

第4分科会(小学校・学校の危機管理)記録

提言テーマ「安全・安心な学校づくり」

～子ども・学校を危機から守るために大事なこと～

提言者 [嬉野市立五町田小学校 橋本 澄子]

司会者 [唐津市立第五中学校 宮田 稚子]

記録者 [嬉野市立塩田小学校 川原 俊彦]

【研究協議題】

- ・ 児童・生徒、職員そして学校を危機から守るために、校長として大事にしたいこと。

1 質疑応答…なし

2 グループ協議報告・まとめ

(1) Aグループより

- ・ 危機管理対応は教頭在職時に経験することが重要。校長になってからでは遅い。
- ・ 教頭が法規を知らないこともある。市町教委主催の法規研修会を実施しているところもあるが、校長が教頭を育てる意識がまず必要。
- ・ 危機管理事案を校長一人で解決するのは難しい。校長としてネットワークを構築し、様々な視点から解決の糸口を探せるような手立てを考えておく必要がある。

(2) Bグループより

- ・ 危機管理事案対応の具体について職員間でずれが生じる場合がある。例えば、報告の時期（校長からすると遅い）、いじめ等について保護者に対する回答内容（担任と教頭が伝えたニュアンスの違い）など。
- ・ 保護者の状況も様々で同じ内容を伝える場合も相手に合わせた伝え方で対応する必要有り。引き出しの多さが重要。

(3) Cグループより

- ・ 未然防止、環境づくり、丁寧な対応等、安全・安心な学校づくりを進めている。校長としては最悪を考えて対応するが、職員には中々伝わらない。事故が発生したときには意識が高まるが、時間が経つと低くなる。職員の受け止め方に違いがあるのは仕方ないが、伝えていかなければならない。事例や法令を踏まえた対応を心掛けている。情報収集と判断の繰り返しである。

(4) Dグループより

- ・ 各学校の課題を出し合った。職員の危機管理に対する意識の向上が必要。そのための研修をどのように仕組みればいいのか、若年層の職員への啓蒙はどのようにしたらいいのか、試行錯誤を続けている。
- ・ 「保護者対応は管理職に入ってほしい」との声を聞くが、職員同士の組織力を高め、対応に当たってほしいとも思う。そのためには保護者対応研修も必要だと考える。

(5) まとめ

- 危機管理対応は多岐にわたる。想定外と思われる事案を想定内にしておきたいが、そうはいかないのも現実である。各グループから出された報告をまとめると初期対応（それまでの準備）をどのようにするのかということに尽きる。初期対応の重要性については兼ねてから言われていることだが、改めて大事だということが共有できた。

第4分科会(中学校・学校の危機管理)記録

提言テーマ「学校に求められる危機管理」

～ いま問われる 校長に必要な力 ～

提言者 [唐津市立相知中学校 牛草 美佳]

司会者 [唐津市立第五中学校 宮田 稚子]

記録者 [唐津市立小川中学校 伊東 泰弘]

【研究協議題】

- ・ 児童・生徒、職員そして学校を危機から守るために、校長として大事にしたいこと。

1 質疑応答…なし

2 グループ協議報告・まとめ

(1) Eグループより

- ・ 管理職の危機意識と職員の温度差を感じている。管理職が当たり前と考えていることが当たり前でないことがあり、管理職が自分の言葉で伝えるなど、タイムリーな指導が必要になる。
- ・ 危機管理能力を高めるための取り組みを職員だけで考えるのは難しい。校長の持っている情報を伝えることも必要である。
- ・ 判例や事例をあげて、グループごとに対応策を考えさせるような研修会を設定する。グループ作りも意図的にしている。
- ・ 保護者対応等のトラブル発生時に管理職まで報告が上がってくる。系統図を提示して組織をつくり、組織力をいかに高めていくかが課題。定例の三役会を設定し、情報交換や共有をする。
- ・ 管理職は危機管理に対して、常に最悪を考え、臆病であること。慎重でありすぎるくらいでよい。
- ・ スクールカウンセラーの活用として、職員のカウンセリングや新採のカウンセリングを実施している。本来は生徒のためのものだが。

(2) Fグループより

- ・ 情報共有とその速さは重要である。
- ・ 校長としての危機管理は職員管理ではないか。校長の危機管理意識を職員へ伝える難しさがある。
- ・ 市教委主催の教頭研修会で事例を共有し、合わせて現任校の教頭も指導していくことが必要。

(3) まとめ

危機管理対応は多岐にわたる。想定外と思われる事案を想定内にしておきたいが、そうはいかないのも現実である。各グループから出された報告をまとめると初期対応（それまでの準備）をどのようにするのかということに尽きる。初期対応の重要性については兼ねてから言われていることだが、改めて大事だということが共有できた。