



武藤 久慶 (むとう ひさよし)

初等中等教育局 教育課程課長

GIGA StuDX推進チーム 副ディレクター

- 1975 東京都青梅市生まれ (公立保育園、公立小・中、高)
- 2000 文部省 (現文部科学省) 入省
- 2001 教育課程課 教育課程企画室 係長 (学習指導要領の部分改訂、研究開発学校、教員養成課程学生のチューター派遣、NPOとの連携)
- 2003 行政改革推進室 係長 (教育分野の規制改革、構造改革特区等の総合調整)
- 2004 人事院長期在外研究員 (アメリカ合衆国に2年滞在)
(M.Ed, Harvard Graduate School of Education, Boston College TIMSS & PERLS Center客員研究員)
- 2006 大臣官房総務課 法令審議室 専門官 (法令審査、省内の総合調整)
- 2010 北海道教育庁へ4年間出向 (教育政策課長→義務教育課長→学校教育局次長)
(基礎学力保障、学校力向上、事務職員の職域拡大、初年次教育改革ジョブシャドーイング、通年型イングリッシュキャンプ 等様々な施策を展開)
- 2014 初等中等教育企画課 教育制度改革室 室長補佐 (小中一貫の制度化、学校規模の適正化・小規模校支援、夜間中学)
- 2016 外務省出向 (在ブラジル日本国大使館 広報文化班長・一等書記官)
(リオデジャネイロ五輪対応、日本文化の普及、ブラジル公教育への日本語教育・柔道導入プロジェクトの推進、日伯の大学間交流の促進)
- 2019 高等教育局 企画官 (併) 高等教育政策室長 (全国学生調査、認証評価の見直し等)
- 2020 (併) 大学入試改革実行プロジェクトチーム企画官 (高大接続の再検討「大学入試の在り方に関する検討会議」担当)
- 2021 大臣官房総務課 副長 (大臣・事務次官等のサポート、省内の総合調整)
- 2022 初等中等教育局 企画官 (英語教育に関する施策パッケージ取りまとめ)
- 2022 学校デジタル化PTリーダー (併) 学びの先端技術活用推進室長、GIGAStuDX推進チーム統括ディレクター¹
- 2023 学校デジタル化PTリーダー等に加え、(併) 修学支援・教材課長・デジタル庁参事官を兼務
(GIGAスクール構想の端末活用推進と端末更新を含むネクストGIGA、プログラミング教育など情報教育振興全般、校務DX、生成AI対応等を総括的に所掌)
- 2024 教育課程課長 (次期学習指導要領改訂に向けた検討がメインミッション)

生成AI時代、GIGA時代の 学習指導要領の検討

問題意識を共有し、共に創り上げていきたい



初等中等教育局 教育課程課長

GIGASTuDX推進チーム副ディレクター

武藤 久慶 Muto Hisayoshi

- ✓ 本日の講演や資料は、個人の見解を含むものであり、その全てが所属組織の見解を代表するものではありません。
- ✓ 率直な感想をメールでお寄せ頂けると有り難いです。必ずお返事差し上げます。hisamuto@mext.go.jp
- ✓ Facebookでも発信しています。メッセージを頂けると嬉しいです。アカウント名 Muto Hisayoshi

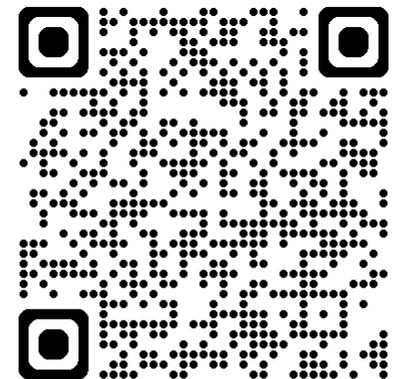
R6.12 次期指導要領、検討開始



6 文科初第 1 8 5 5 号

中央教育審議会

原本一読を
たったの5分



次に掲げる事項について、別添理由を添えて諮問します。

初等中等教育における教育課程の基準等の在り方について

諮問文 = 諮問理由 + 審議事項

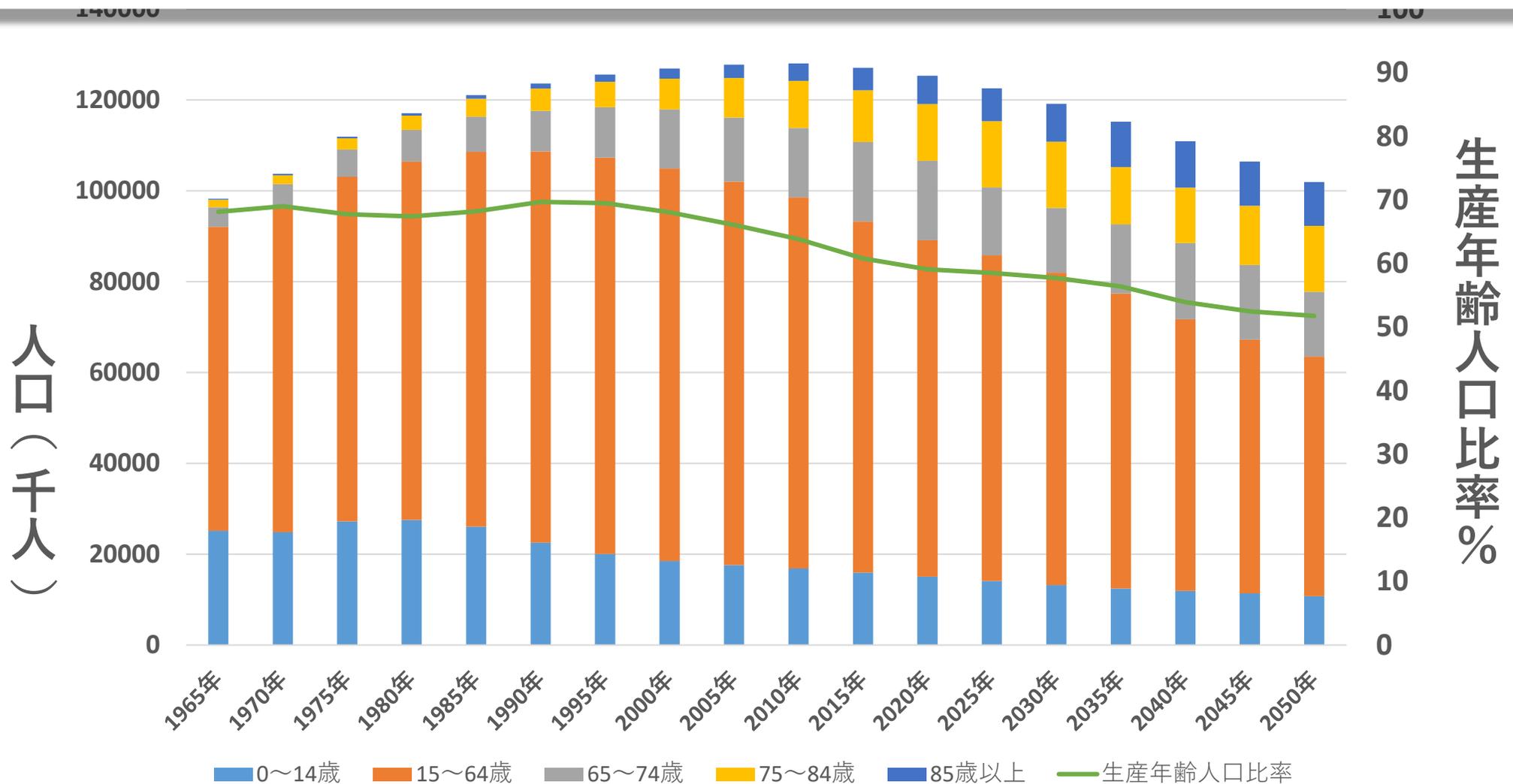
① 諮問理由に関わって おさえておきたいトレンド

- ① 人口減少・少子高齢化
- ② グローバル化
- ③ 多様性&包摂の重視
- ④ デジタル化 (Society5.0)
- ⑤ 変化の激化、不確実性の高まり
- ⑥ 人生100年時代

複雑に絡み合う

トレンド① 人口減少・少子高齢化

- 2050年に約1億まで減少する見込み。
- 生産年齢人口比率は約5割に。



(備考) 将来推計人口は出生中位(死亡中位)。生産年齢人口は15~64歳の人口。(出所) 国立社会保障・人口問題研究所「日本の将来推計人口(平成29年推計)」より作成。

トレンド② グローバル化

**在留外国人
24年末に約377万**
(3年連続過去最高、国想定の2倍のペース)

**訪日外国人旅行者3687万超
日本人出国者 1301万超**
(2024年段階、日本人出国者は回復途上)

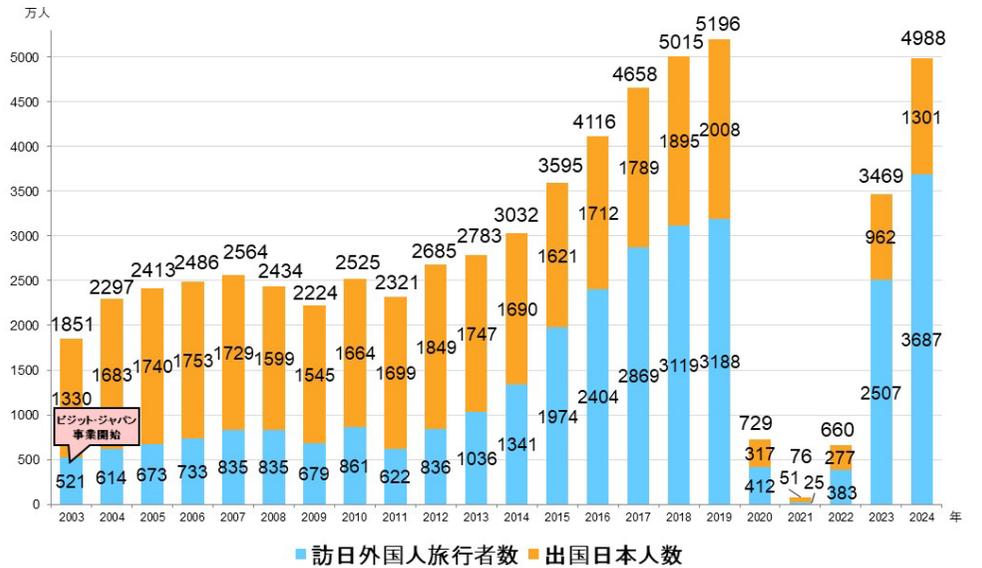
在留外国人の増加は国想定を上回る



(出所) 国立社会保障・人口問題研究所、
出入国在留管理庁

【データ出所】令和6年末現在における在留外国人数について | 出入国在留管理庁
【グラフ出所】在留外国人増、国想定の倍に 24年末は最多376万人 - 日本経済新聞

訪日外国人旅行者数・出国日本人数の推移



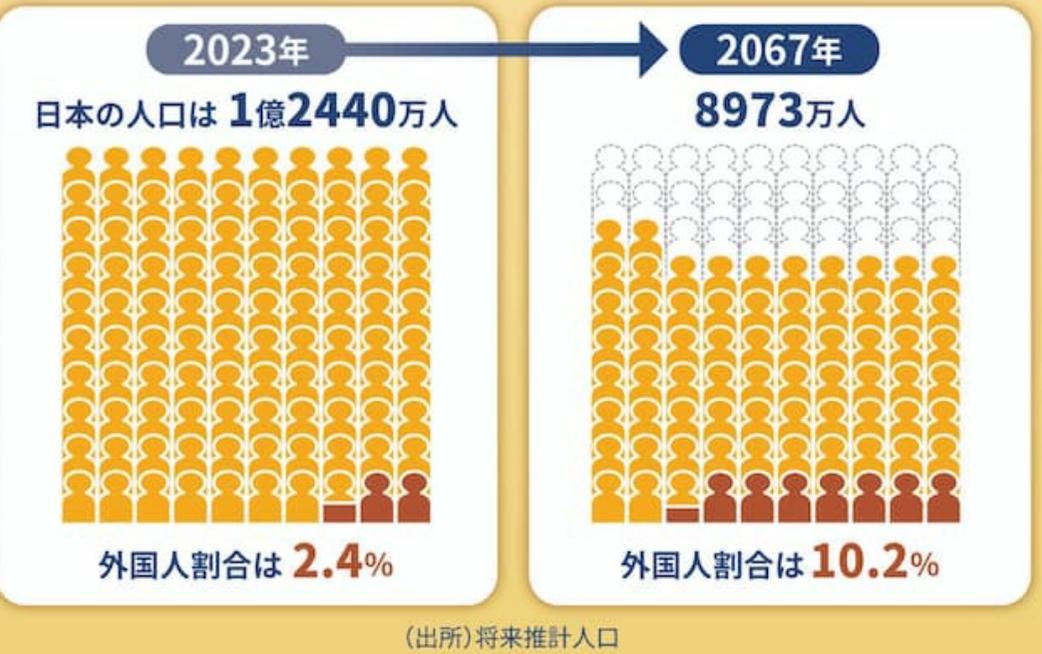
出典: 日本政府観光局(JNTO)

【グラフ出所】 国土交通省観光庁

訪日外国人旅行者数・出国日本人数 | 観光統計・白書 | 観光庁

- 2067年に人口1割が外国人（15～64歳でみれば48年）
- 2040年に現在人口を維持 ⇒年75万人以上の外国人が必要

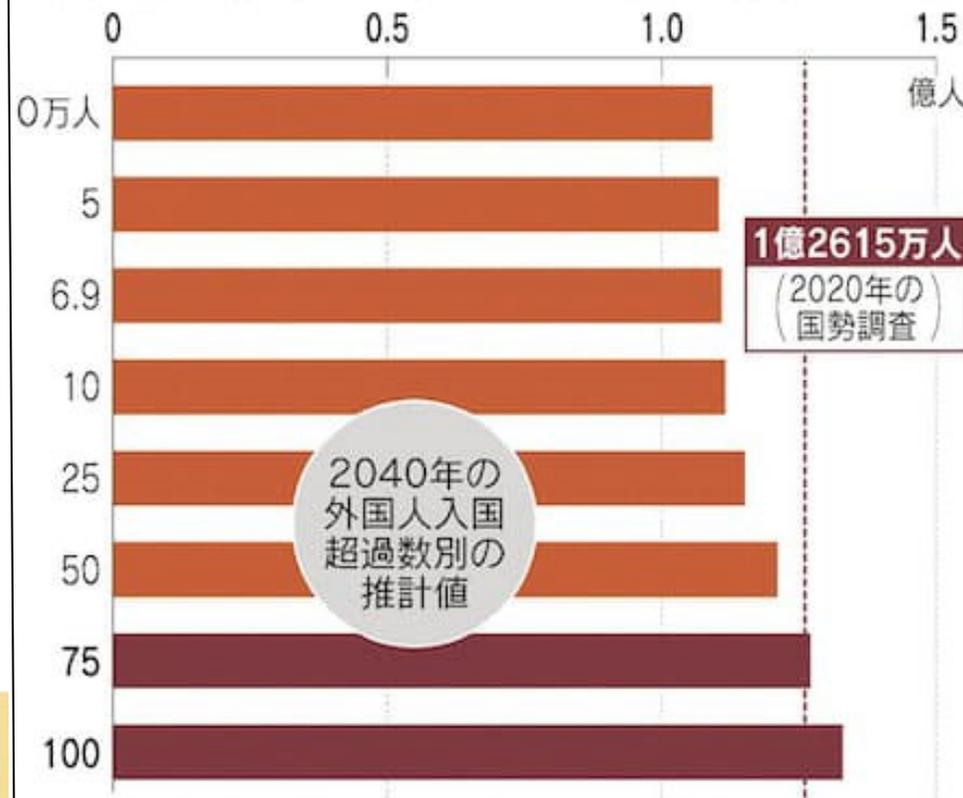
人口の1割が外国人に



日本も欧米並みの割合に



人口規模の維持には年75万人以上の外国人が必要



※国立社会保障・人口問題研究所が外国人の入国超過数を8パターンで分析

【左】日本経済新聞「公用語」は日本語だけ？ 外国人1割超の時代に 1億人の未来国 (2023年7月23日)
 【右】日本経済新聞「少子化と向き合う」気になる数字 年75万人以上の入国超過必要 (2023年6月15日)

ダイバーシティ&インクルージョン

持続可能な開発目標

2015年9月の国連サミットで全会一致で採択

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



どうしたらこれらの目標に迫れるのか

目標4 質の高い教育をみんなに

目標1 - 貧困をなくそう、目標3 - 全てのの人に健康と福祉を、

目標5 - ジェンダー平等を実現しよう、目標10 - 不平等をなくそう 等とも強く関連

トレンド④ 社会の急速なデジタル化



ソサイエティ Society 5.0

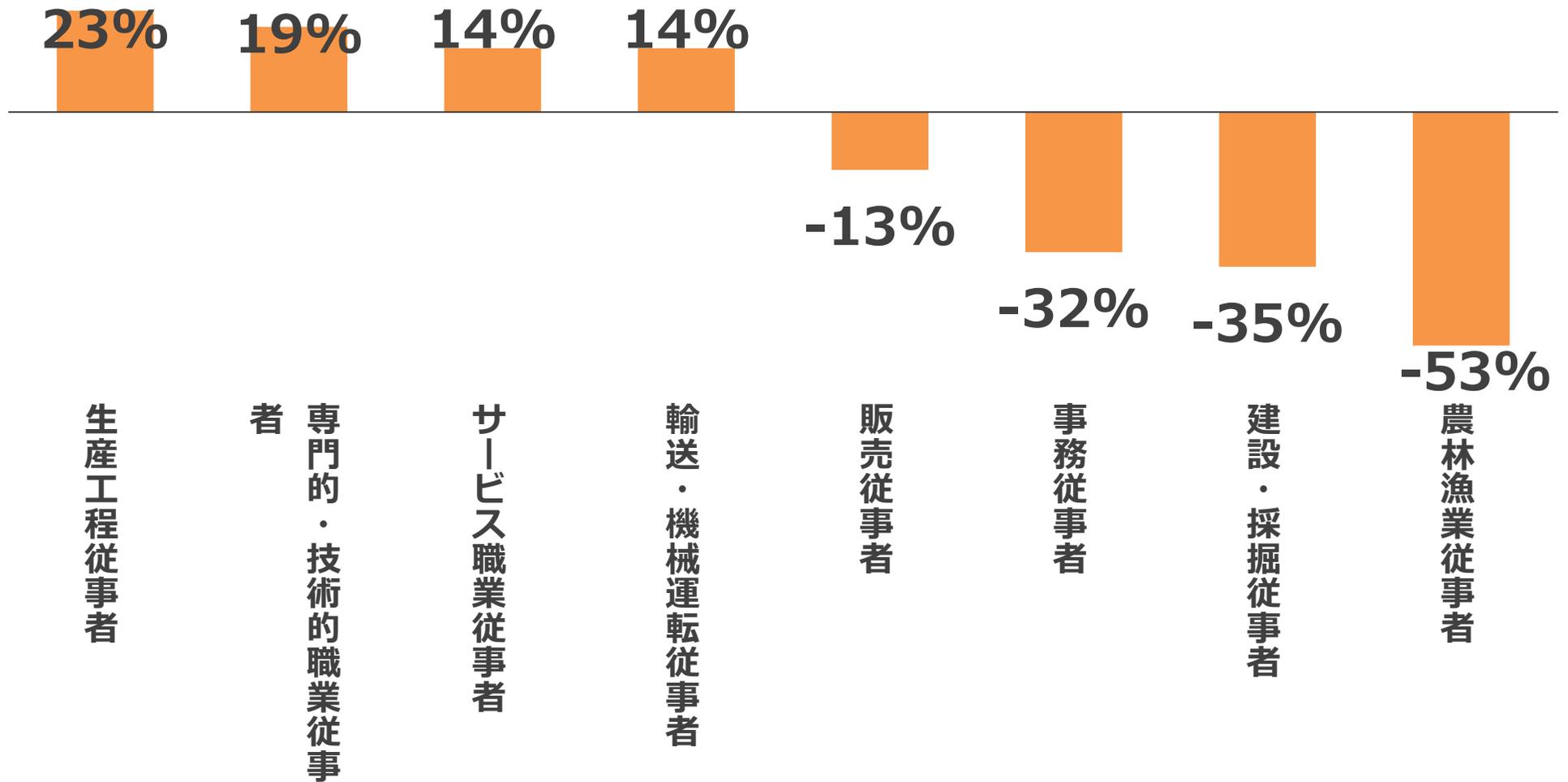
サマウラウヤン げんじつクヤン こうど いうこう じんげんちゅうしん しやせい
 仮想空間と現実空間の高度な融合→人間中心の社会



仮想空間と現実空間の高度な融合。社会のあらゆるところにデジタル技術。よき創り手、よき使い手を育てる必要。

AIやロボットで代替しやすい職種では雇用が減少するが、代替しづらい職種、新たな技術開発を担う職種では雇用が増加

全労働者数に占める各職種の割合の変化率 (2020年→2050年)



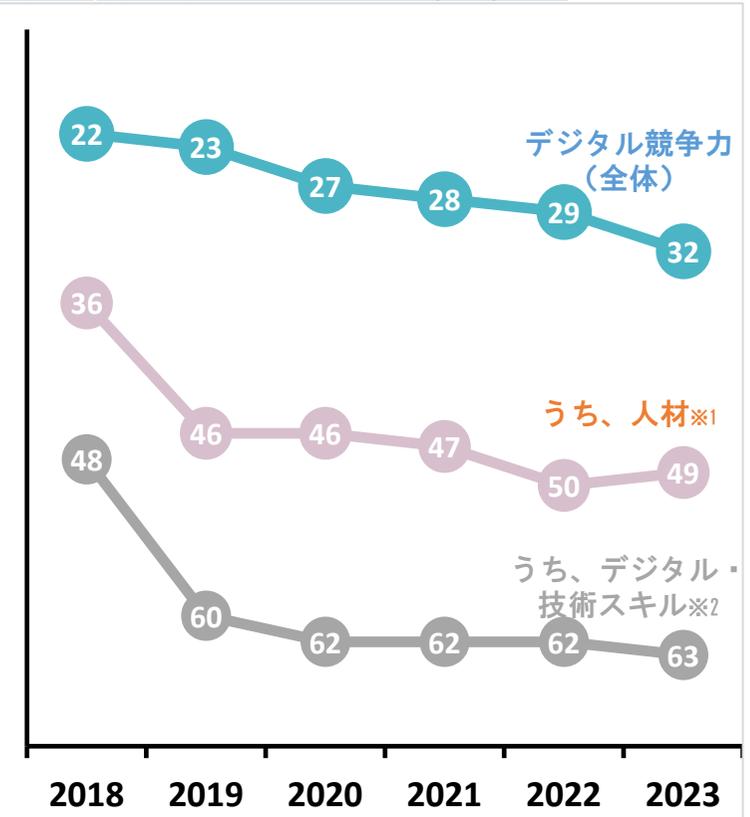
(注) 労働需要の増減と、各産業・職種の付加価値の増減は連動しない点に留意。

(出所) 労働政策研究・研修機構「労働力需給の推計-労働力需給モデル(2018年度版)」、「職務構造に関する研究Ⅱ(2015年)」、World Economic Forum “The future of jobs report 2020”, Hasan Bakhshi et al., “The future of skills: Employment in 2030”、内閣府「産業界と教育機関の人材の質的・量的需給マッチング状況調査(2019年)」、文部科学省 科学技術・学術政策研究所「第11回科学技術予測調査ST Foresight 2019」等を基に経済産業省が推計した資料を改変(内容は変更せず、文字を大きくし、黄色い帯で分かりやすくポイントを大書)。

日本のデジタル競争力は32位。 人材のスコア、デジタルスキルのスコアが低い

(※韓国 6位 中国 19位)

順位	国名	順位	国名	順位	国名
1	米国 (↑1)	23	ドイツ (↓4)	45	インドネシア (↑6)
2	オランダ (↑4)	24	チェコ共和国 (↑9)	46	スロバキア共和国 (↑1)
3	シンガポール (↑1)	25	ニュージーランド (↑2)	47	ハンガリー (↓5)
4	デンマーク (↓3)	26	ルクセンブルク (↑4)	48	ルーマニア (↑1)
5	スイス (0)	27	フランス (↓5)		
6	韓国 (↑2)	28	リトアニア (↓3)		
7	スウェーデン (↑4)	29	カタール (↓3)		
8	フィンランド (↓1)	30	サウジアラビア (↑5)		
9	台湾 (↑2)	31	スペイン (↓3)		
10	香港 (↓1)	32	日本 (↓3)		
11	カナダ (↓1)	33	マレーシア (↓2)		
12	UAE (↑1)	34	カザフスタン (↑2)		
13	イスラエル (↑2)	35	タイ (↑5)		
14	ノルウェー (↓2)	36	ポルトガル (↑2)		
15	ベルギー (↑8)	37	スロベニア (0)		
16	オーストラリア (↓2)	38	バーレーン (↓6)		
17	アイスランド (↑4)	39	ポーランド (↑7)		
18	エストニア (↑2)	40	ラトビア (↓6)		
19	中国 (↓2)	41	クウェート (0)		
20	英国 (↓4)	42	チリ (↓1)		
21	アイルランド (↑3)	43	イタリア (↓4)		
22	オーストリア (↓4)	44	クロアチア (↓1)		



括弧内は前年度との比較。(出所) IMD「World Digital Competitiveness Ranking」(2023)より作成。

(経年比較グラフの出所) <https://www.imd.org/centers/wcc/world-competitiveness-center/rankings/world-digital-competitiveness-ranking/>

デジタル競争力：知識（人材（デジタル・技術スキル含む））、テクノロジー、将来に向けた環境整備の3領域から構成され、計54の指標に基づき算出

※1 人材：PISAの数学的リテラシーの評価、シニアマネージャーの国際経験、外国人高度人材に対する魅力、デジタル・技術スキルの利用可能性、留学生の流動性（受入数と派遣数）等から算出されたデータを総合的に評価

※2 デジタル・技術スキル：自然科学分野の大卒者の割合、科学技術職雇用者の割合から算出されたデータを総合的に評価



萩生田文部科学大臣会見

出典：『子供たち一人ひとりに個別最適化され、創造性を育む教育 ICT 環境の実現に向けて～令和時代のスタンダードとしての1人1台端末環境～』(文部科学大臣メッセージ)(令和元年12月19日)

- **Society 5.0 時代に生きる子供たちにとって、PC 端末は鉛筆やノートと並ぶマストアイテムです。**
- **今や、仕事でも家庭でも、社会のあらゆる場所で ICT の活用が日常のものとなっています。**
- **社会を生き抜く力を育み、子供たちの可能性を広げる場所である学校が、時代に取り残され、世界からも遅れたままではいられません。**

GIGAを前提に、デジタル人材育成を強化する必要

トレンド⑤ 変化のスピード加速、VUCAの時代



学習院大学教授
滝沢美帆 氏

- 技術や知識の激しい変化を上回るスピードで人に投資し続けないと、知識が陳腐化し人的資本の水準を維持できない。
- 機械など有形資産の陳腐化が進むスピードは年10%ほどだが、人的資本の価値は年40%のペースで失われるとされる。

【出典】

文章: 滝沢美帆「職場外の教育・訓練必要」日本経済新聞2022/7/21 2:00 朝刊

写真: ご本人の許可を得て大学HPより掲載 [教員紹介 滝沢美帆 教授 | 学習院大学 経済学部 \(gakushuin.ac.jp\)](#)

人間が得意なこと VS 生成AIが得意なこと

← 人間的

→ 機械的

人間の能力

情熱・人としての意思

リーダーシップ

共感

五感を通じた経験・判断

課題定義

ルール定義

倫理判断

社会・文化適合性判断

ジェネレーティブAIの能力

← 高度な模倣能力

作画

作詞・作曲

小説の執筆

ビジネス文章作成

プログラミング

対人コミュニケーション

創造 ↔ 模倣

マシンの得意領域

スピード

安定したサービスレベル

機械との対話

知識量

大量データ解析

24時間365日労働



S&P 構成企業の寿命

Average company lifespan in years (7-year-rolling average)



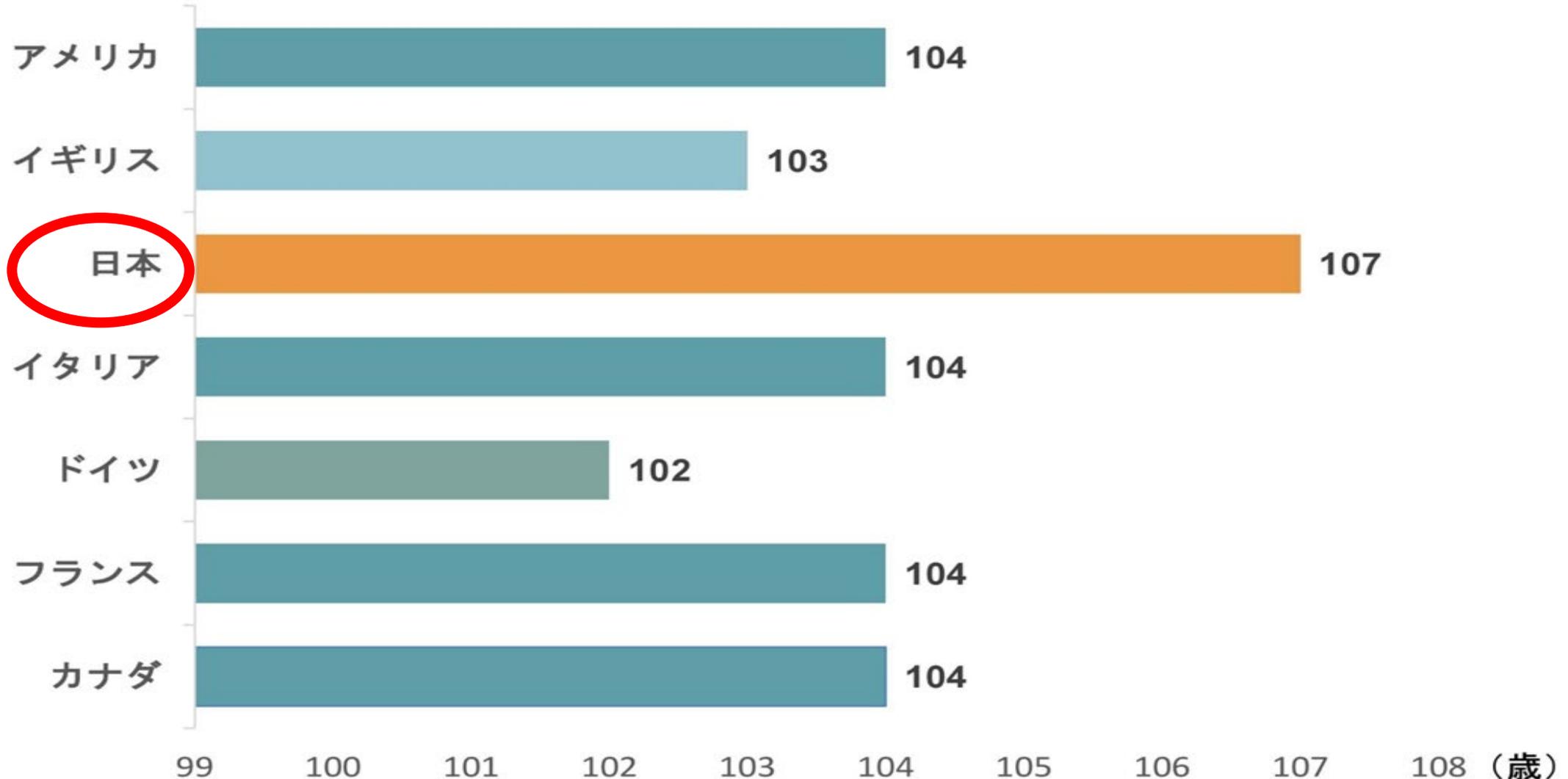
【出所】Average company lifespan 2020 | Statista

【追加】下部の黄色帯とオレンジ色の数字は報告者が追加(その際、四捨五入)

激しい変化の中、企業の寿命は短くなりつつある
1980年：36年 → 2025年：18年弱

トレンド⑥ 人生100年時代

- 健康寿命が世界一の長寿社会。2007年に生まれた子供が**107歳**まで生きる確率が50%。



【出典】平成29年9月11日 第1回人生100年時代構想会議資料4-2 リンダ・グラットン議員提出資料(事務局による日本語訳)より作成

【原典】Human Mortality Database, University of California, Berkley (USA) and Max Planck Institute for Demographic Research (Germany), Available at www.mortality.org

変化の激しい時代 × 人生100年時代

- 働く期間が長くなる
- マルチステージの時代へ



従来

3ステージ制
(教育・勤労・引退)



今後

マルチステージ制
(仕事から教育への再移行)



Explorer

自分の生き方に関して考える時
知識やスキルの再取得
(職業訓練・学び直しなど)

Independent producer

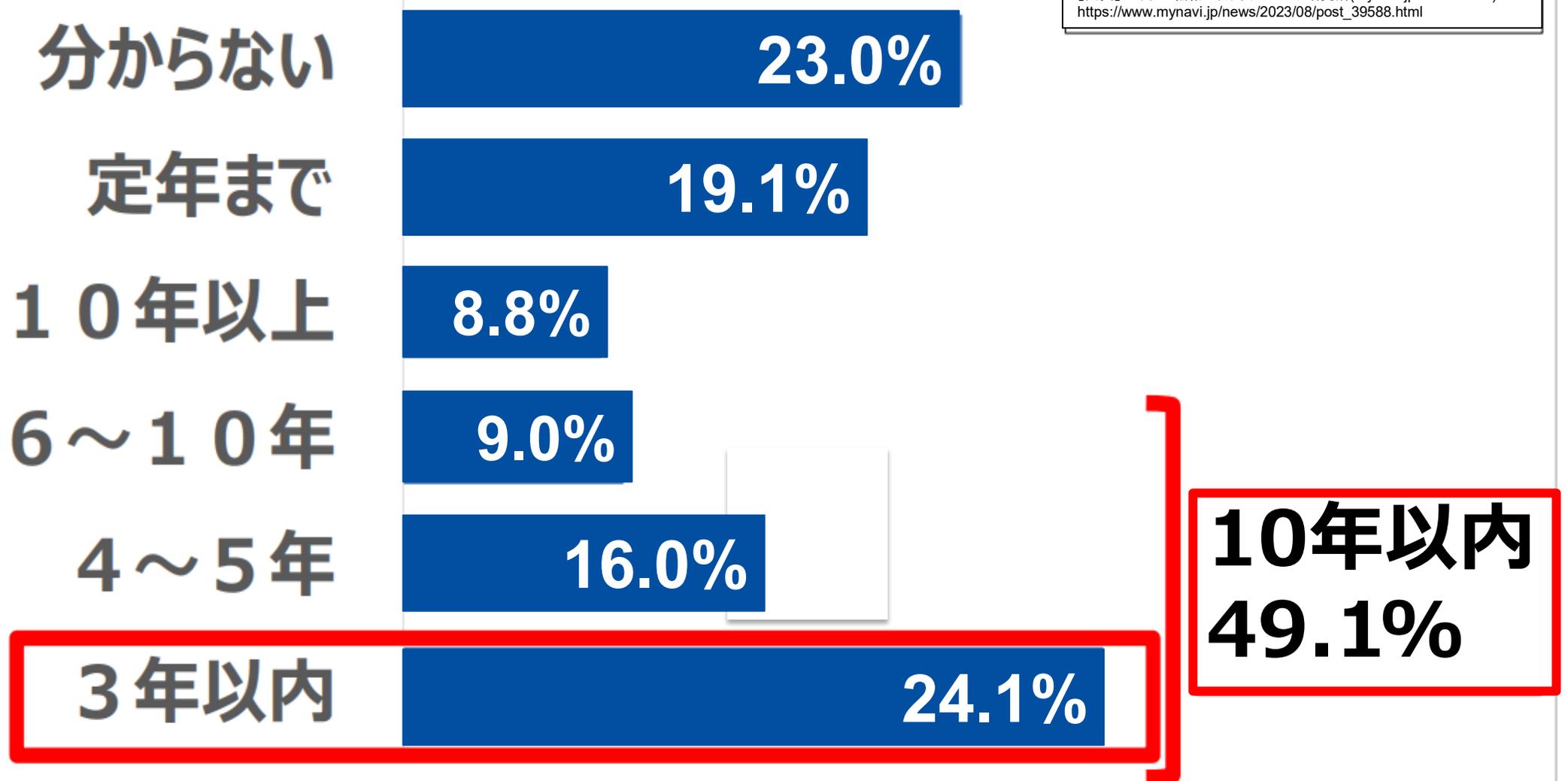
組織に雇われず、独立した立場で
生産的な活動に携わる人
(フリーランスなど)

Portfolio stage

異なる活動を同時並行で行
う(例)週3仕事、週1ボランティ
ア、週1NPO活動など

2023年新入社員<今の会社で何年働く?>

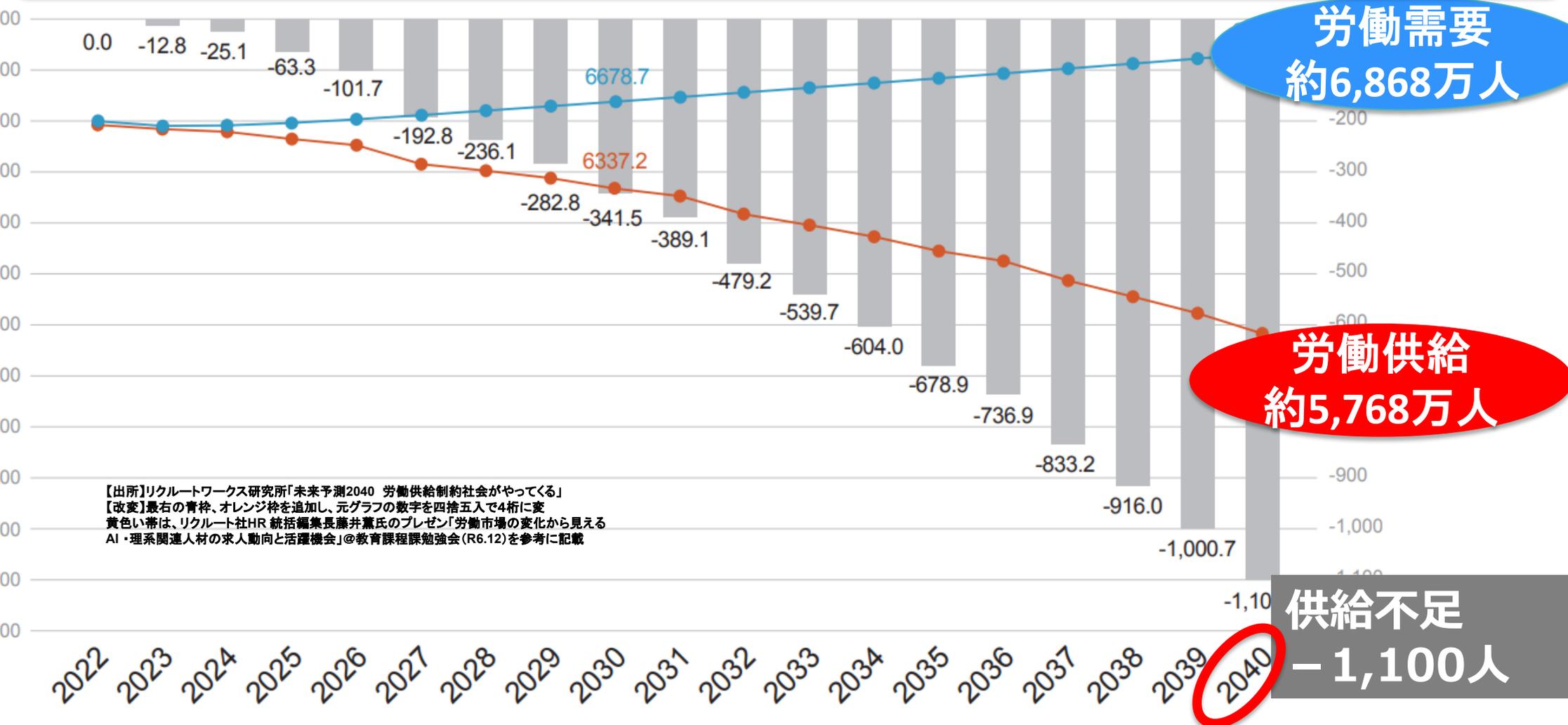
【出典】マイナビ転職 キャリアトレンド研究所(mynavi.jp 2023/08/21)
https://www.mynavi.jp/news/2023/08/post_39588.html



転職は当たり前、その度に新たな適応、学習
先生がいなくても学ぶ経験・習慣も大事

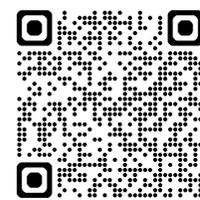
<労働供給制約社会>

2040年、1100万人も足りなくなる



企業寿命短く ⊕ 職業寿命は長く ⊕ 構造的な人材不足
➡ 働き方・生き方を決める主導権は個人へ移動

「諮問」では？

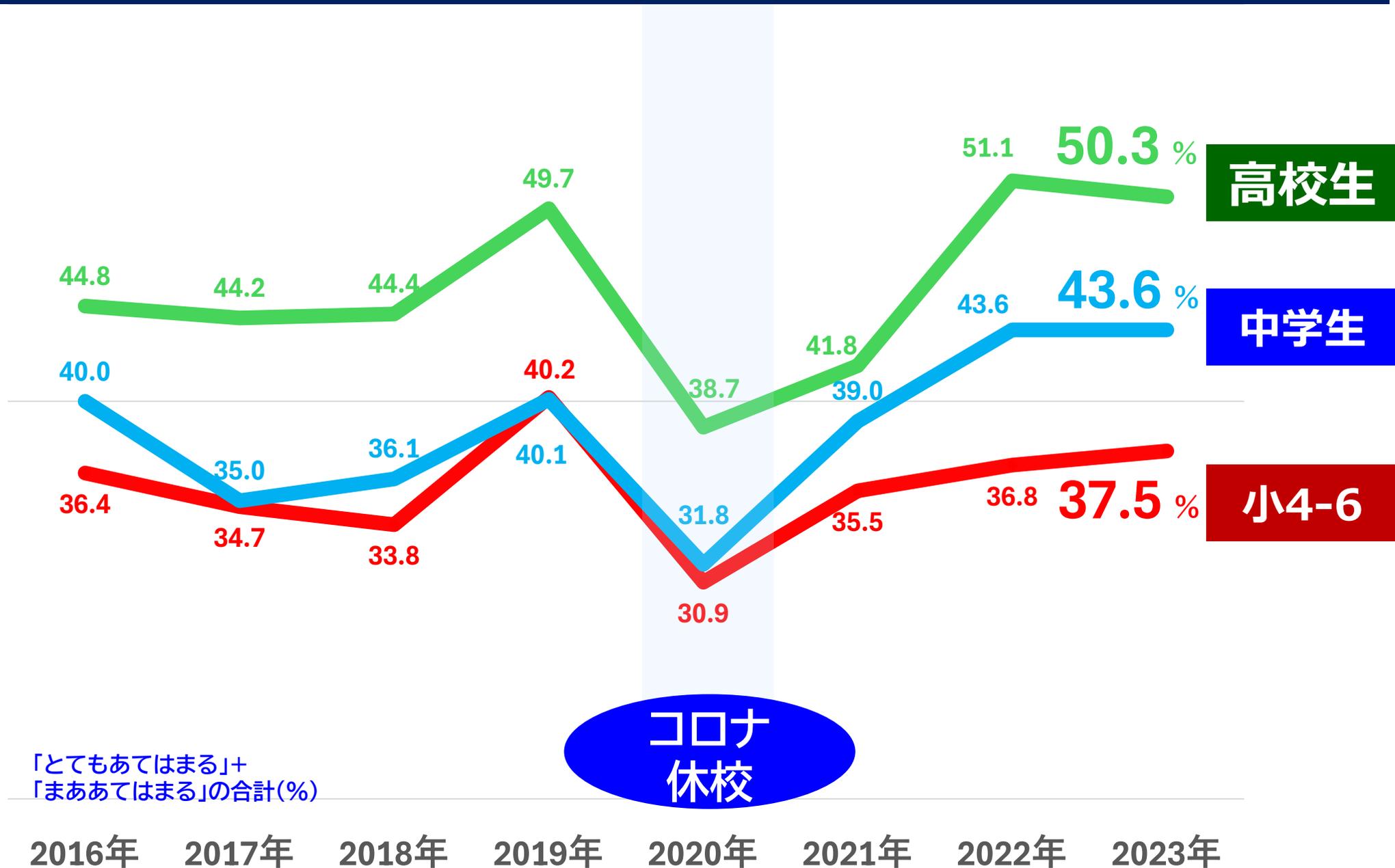


- 深刻さを増す少子化・高齢化、協調・競争と分断・対立により混迷の度を増すグローバル情勢、気候変動に伴う自然災害の激甚化、生成AIなどデジタル技術の発展といった大きな変化があいまって、**社会や経済の先行きに対する不確実性**がこれまでになく高まっています。これからの我が国を担う子供たちは、**激しい変化が止まることのない時代**を生きることになります。
- 「**人生100年時代**」の到来や**労働市場の流動性**の高まり、**マルチステージの人生モデル**への転換により、**生涯にわたって主体的に学び続け、自らの人生を舵取りする力**を身に付けることの重要性が増しています。

諮問で述べられた課題①

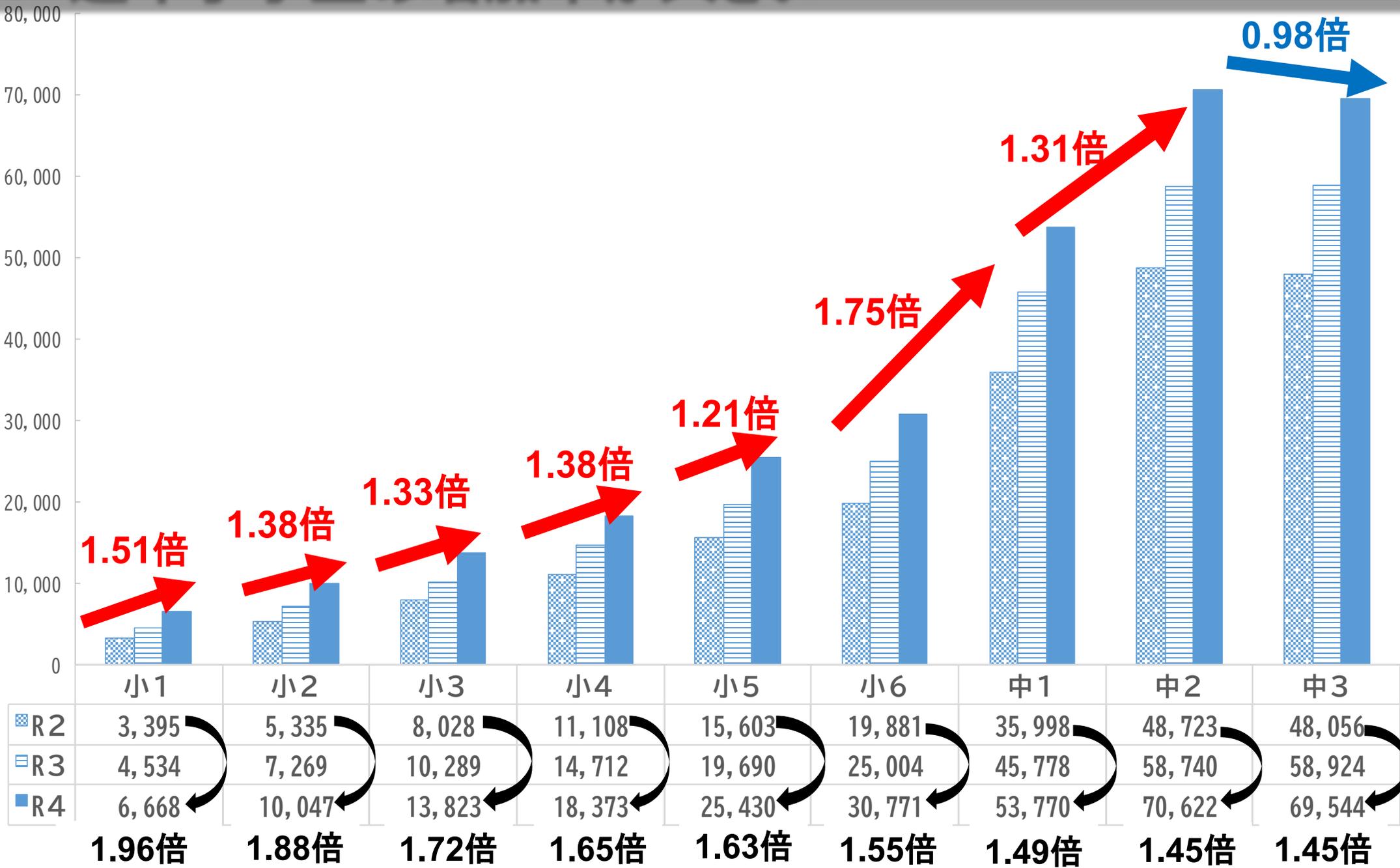
主体的に学びに向き合えて
いない子が増えている

学校に行きたくないことがある生徒 コロナ禍で減少したが、再び増加傾向



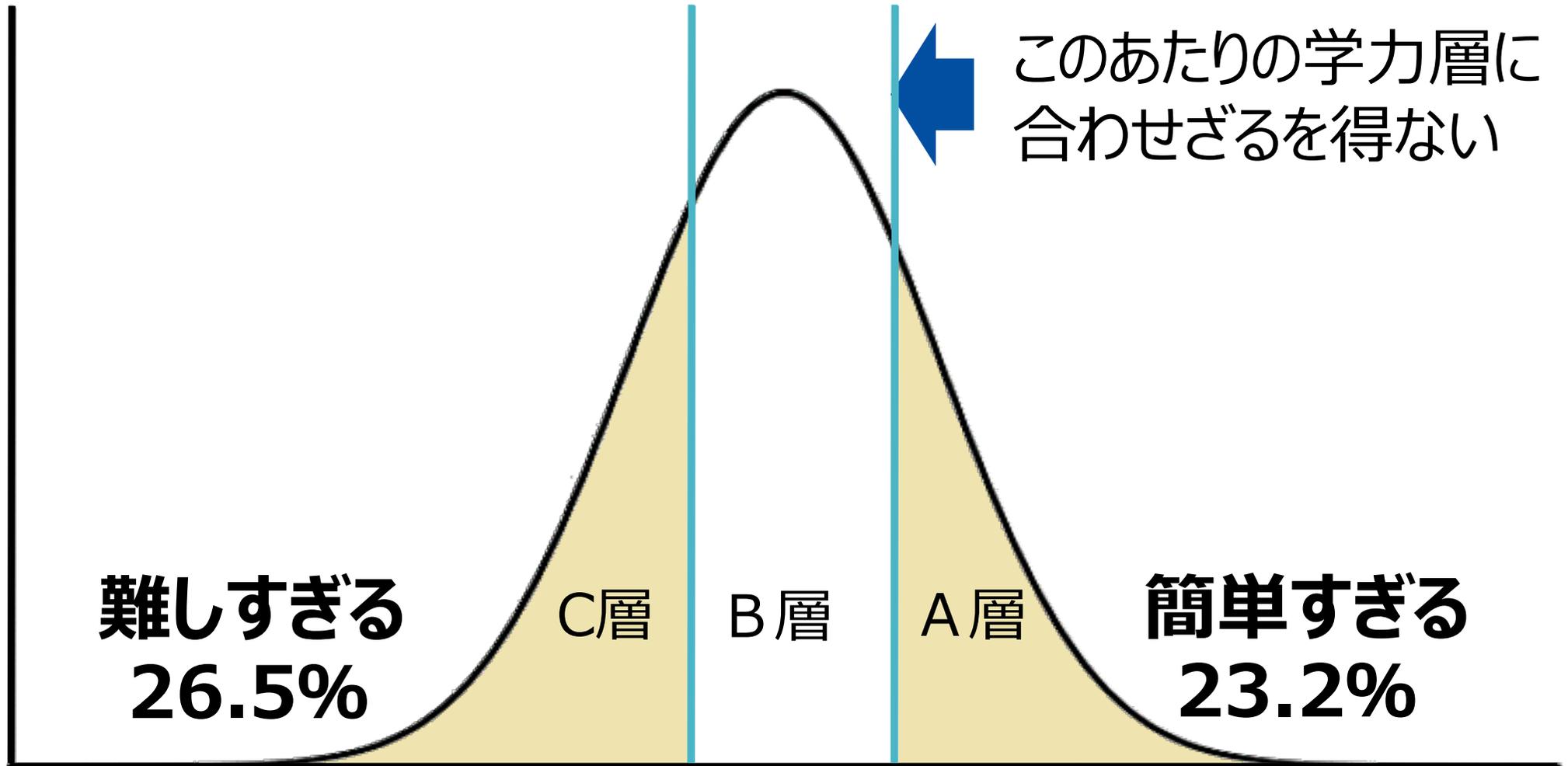
【出所】東京大学社会科学研究所・ベネッセ教育総合研究所「子どもの生活と学びに関する親子調査」、小1～高3生対象、各年13,000～16,000人が回答。
%はいずれも、「とてもあてはまる」と「まああてはまる」の合計

- 不登校は年々増加し、約35万
- 近年小学生の増加率が大きい



理解度や学力もバラバラ

小4～6



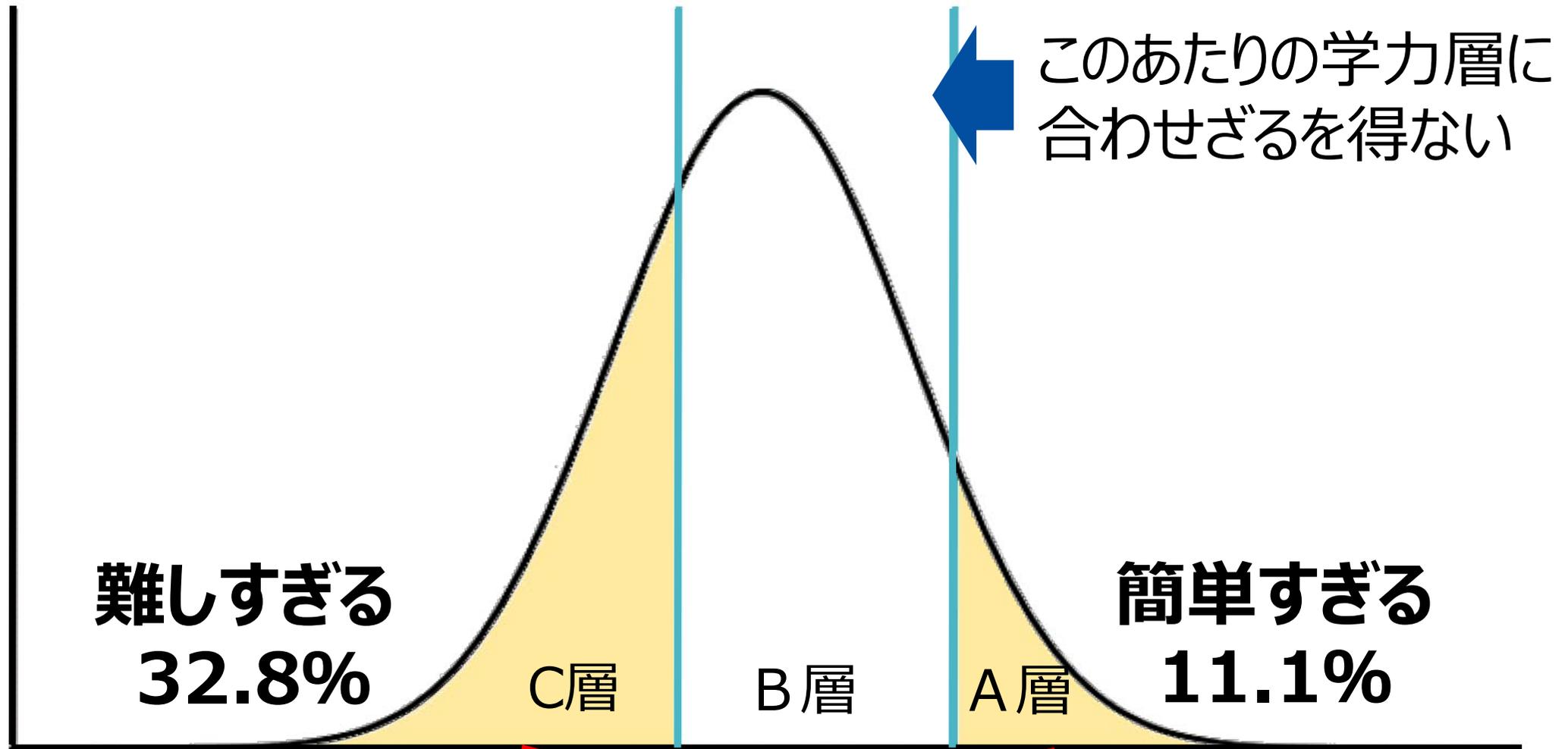
この層が置き去りに

【データの出典】文部科学省「義務教育に関する意識に係る調査」

学力層C 26.5% (小学校4～6年生 授業の内容が難しすぎると思う とてもあてはまる+少しあてはまる)
学力層A 23.2% (小学校4～6年生 授業の内容が簡単すぎると思う とてもあてはまる+少しあてはまる)

理解度や学力もバラバラ

中1～3



この層が置き去りに

【データの出典】文部科学省「義務教育に関する意識に係る調査」

学力層A 11.1% (中学校 1～3年生 授業の内容が簡単すぎると思う とてもあてはまる+少しあてはまる)
学力層C 30.6% (中学校 1～3年生 授業の内容が難しすぎると思う とてもあてはまる+少しあてはまる)

子供たちの認知特性は様々…

視覚優位、言語優位、聴覚優位、体感覚優位…

話すこと・聞くこと
書くこと・読むこと
が得意な子供

興味や関心が
拡散しやすい子供

音やダンスで表現することが
得意な子供

特定の分野に極めて高い
集中力を示す子供

文字情報の扱いが苦手な子供

Z世代 興味あるコンテンツに個別アクセス 視聴スピードも各々が決定

3カ月以内利用率

(2019年 → 2023年)

Youtube

71%



86% 

9割
に迫る

amazon
prime video

15%



46% 

3倍

TVer

6%



25% 

4倍

NETFLIX

4%



21% 

5倍

ACR 

2019年4-6月、2023年4-6月

7地区計(東京50Km圏+関西+名古屋+北部九州+札幌+仙台+広島)

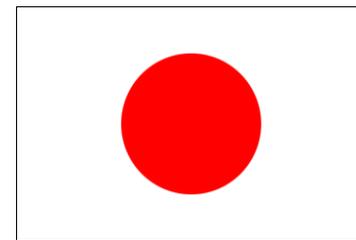
個人全体(男女12-69才)

【出所】Z世代、動画、SNS、AI.....生活者とメディア行動の「今」を読み解く | ウェブ電通報 (dentsu-ho.com)

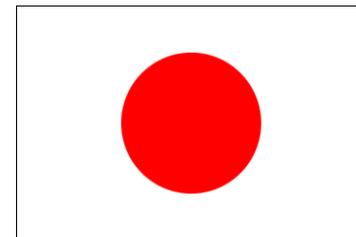
「みんなで一緒に」の足場がとても悪くなっている

単純比較はできないけど...

① 学習面又は行動面で著しい困難
小中8.8% 高2.2%



② 大学等の発達障害学生在籍率
0.32%



【参考】ADD又はADHDの学部学生率
15%



不登校又は不登校傾向にある現中学生と卒業生(卒業後～22歳) 学びたいと思える場所

学校の先生だけでなく、地域の人など、
様々な社会人が先生になってくれる

15.5

クラスや時間割に縛られず、自分で
カリキュラムを組むことができる

33.1

常に新しいことが学べる

37.2

自分の学習のペースにあった手助けがある

44.6

自分の好きなこと、追求したいこと、
知りたいことを突き詰めることができる

67.6

小・35人学級の多様性

特異な才能のある子供

0.8人
(2.3%)

発達障害の可能性のある子供

3.6人
(10.4%)

不登校

0.6人
(1.7%)

不登校傾向

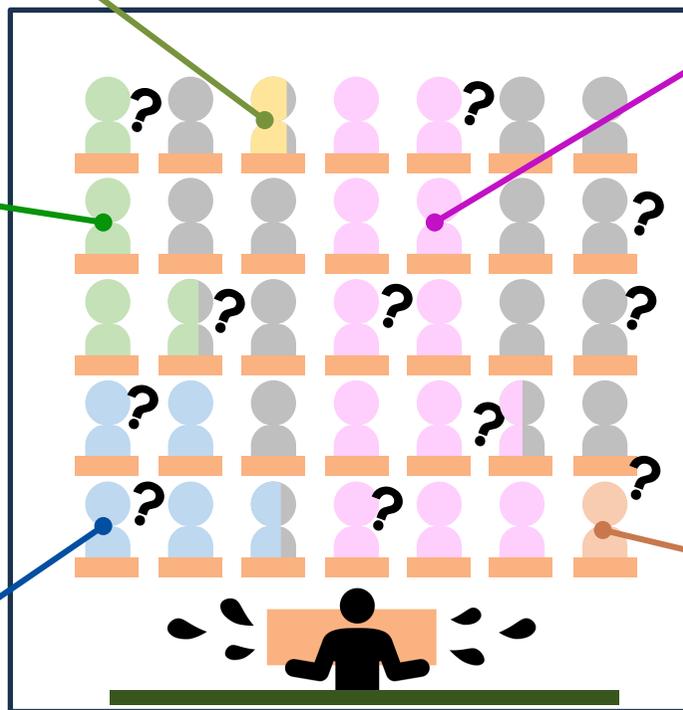
4.1人
(11.8%)

家にある本の冊数が少なく学力の低い傾向が見られる子供

11.5人
(32.9%)

日本語を家であまり話さない子供

1.0人
(2.9%)



【出典】内閣府 総合科学技術・イノベーション会議『Society5.0の実現に向けた教育・人材育成に関する政策パッケージ』をベースに更新
 発達障害の可能性のある子供：「通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査（令和4年12月）」
 不登校：「令和4年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」 不登校傾向：日本財団「不登校傾向にある子どもの実態調査（2018年12月）」
 特異な才能のある子供：日本には定数がないため、IQ130以上を仮定し、知能指数のベルカーブの正規分布を元に算出。子供の吹き出しは、文部科学省 特定分野に特異な才能のある児童生徒に対する学校における指導・支援の在り方等に関する有識者会議アンケートを参考に編纂。（内閣府） その他：「令和5年度全国学力・学習状況調査」

「これまで通り」で「誰一人取り残さない」は可能か？

中・40人学級の多様性

特異な才能のある子供

0.9人
(2.3%)

発達障害の可能性のある子供

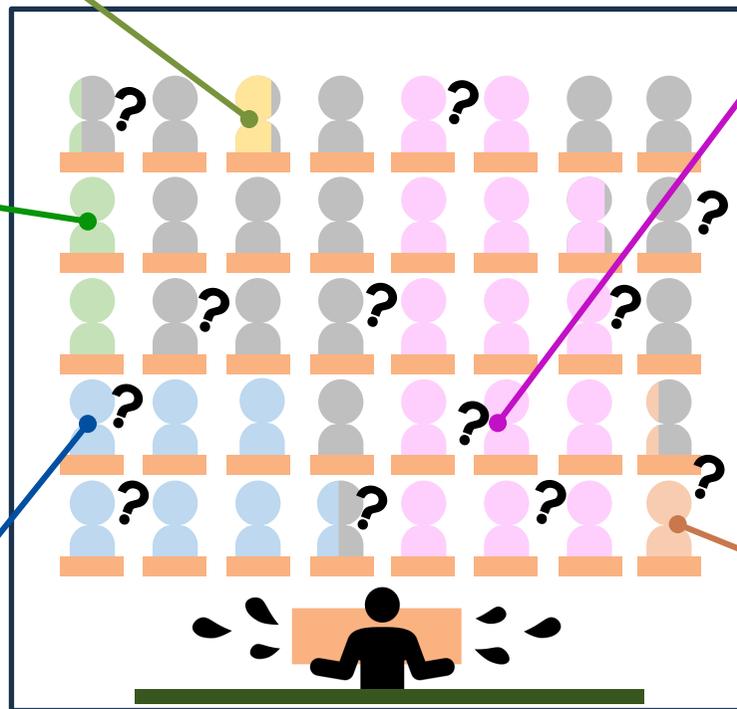
2.2人
(5.6%)

不登校

2.4人
(6.0%)

不登校傾向

4.1人
(10.2%)



家にある本の冊数が少なく学力の低い傾向が見られる子供

13.9人
(34.8%)

日本語を家であまり話さない子供

1.3人
(3.2%)

【出典】内閣府 総合科学技術・イノベーション会議『Society5.0の実現に向けた教育・人材育成に関する政策パッケージ』をベースに更新
 発達障害の可能性のある子供:「通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査(令和4年12月)」
 不登校:「令和4年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」 不登校傾向:日本財団「不登校傾向にある子どもの実態調査(2018年12月)」
 特異な才能のある子供:日本には定義がないため、IQ130以上を仮定し、知能指数のベルカーブの正規分布を元に算出。子供の吹き出しは、文部科学省 特定分野に特異な才能のある児童生徒に対する学校における指導・支援の在り方等に関する有識者会議アンケートを参考に編集。(内閣府) その他:「令和5年度 全国学力・学習状況調査」

先生の学校はどうですか？

「諮問」では？



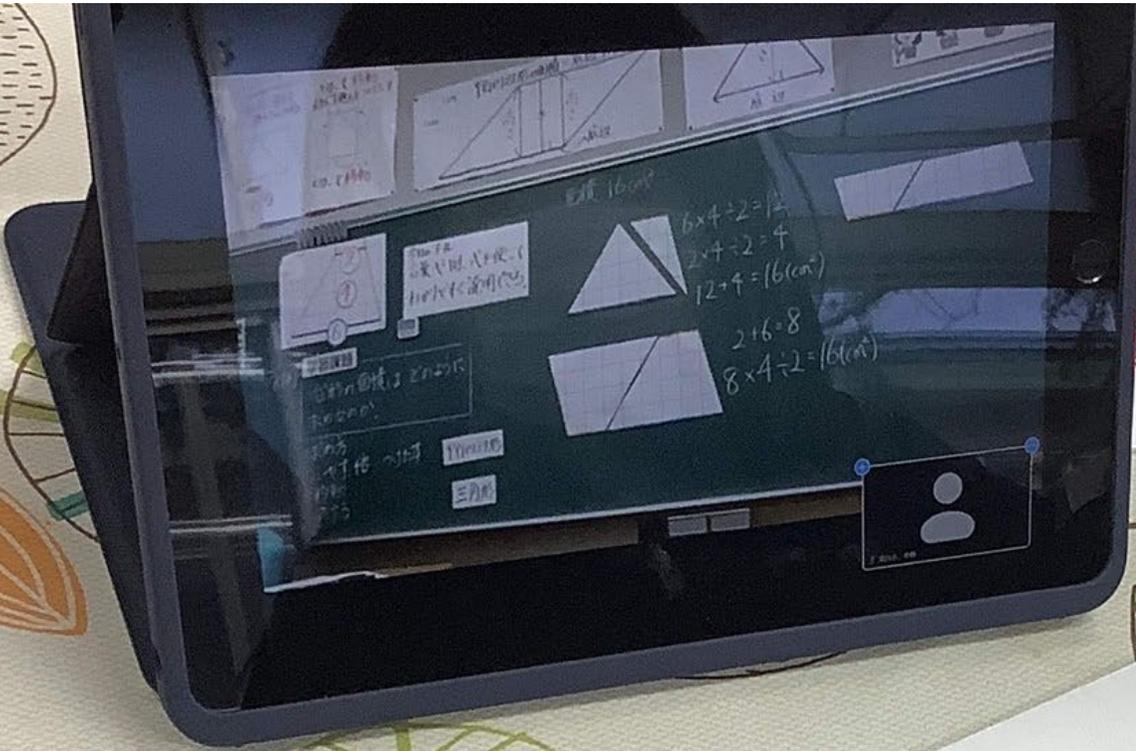
- **多様性を包摂し、一人一人の意欲を高め、可能性を開花させる教育の実現が喫緊の課題です。**
- これらに正面から向き合うことは、我が国の社会及び教育の積年の課題でもある**「正解主義」や「同調圧力」への偏りから脱却**するとともに、民主的かつ公正な社会の基盤として学校を機能させ、社会の**分断や格差の拡大を防ぎ、共生社会を実現**する観点からも極めて重要です。

多様性の包摂×教育DX

東京都港区



休校でなくとも授業はデフォルトで中継



Handwritten notes on a piece of paper:

台形の面積はどのように求めるのが、

- 求め方
- わかる倍つけたら
- ...どう
- かける

面積 16 cm^2

$16 \div 2 = 8$

$8 \times 2 = 16 \text{ (cm}^2)$

$6 + 4 = 10$

$10 \times 4 \div 2 = 20 \text{ (cm}^2)$

A hand is holding a pencil over the paper, and a piece of chalk is visible on the surface.

健康観察表

日	体温	呼吸数	心拍数	血圧	酸素飽和度	症状
12/1						
12/2						
12/3						
12/4						
12/5						
12/6						
12/7						
12/8						
12/9						
12/10						

保健室登校の子供にも授業を中継

新潟市



@病室 療養中の児童にも学びを保障

Information connected to the future 6 hours

Textbook P170~P185 · Information Book P110~P115

aim

· From materials such as photos, tables, graphs, etc., people working at television stations use various methods when making news.

I can understand that they are making ingenuity and effort.

· People who work at television stations pay attention to the various ingenuity and efforts they make when producing news, and the information industry is private.

You can think about the role you play in people's lives and exchange opinions with your friends.

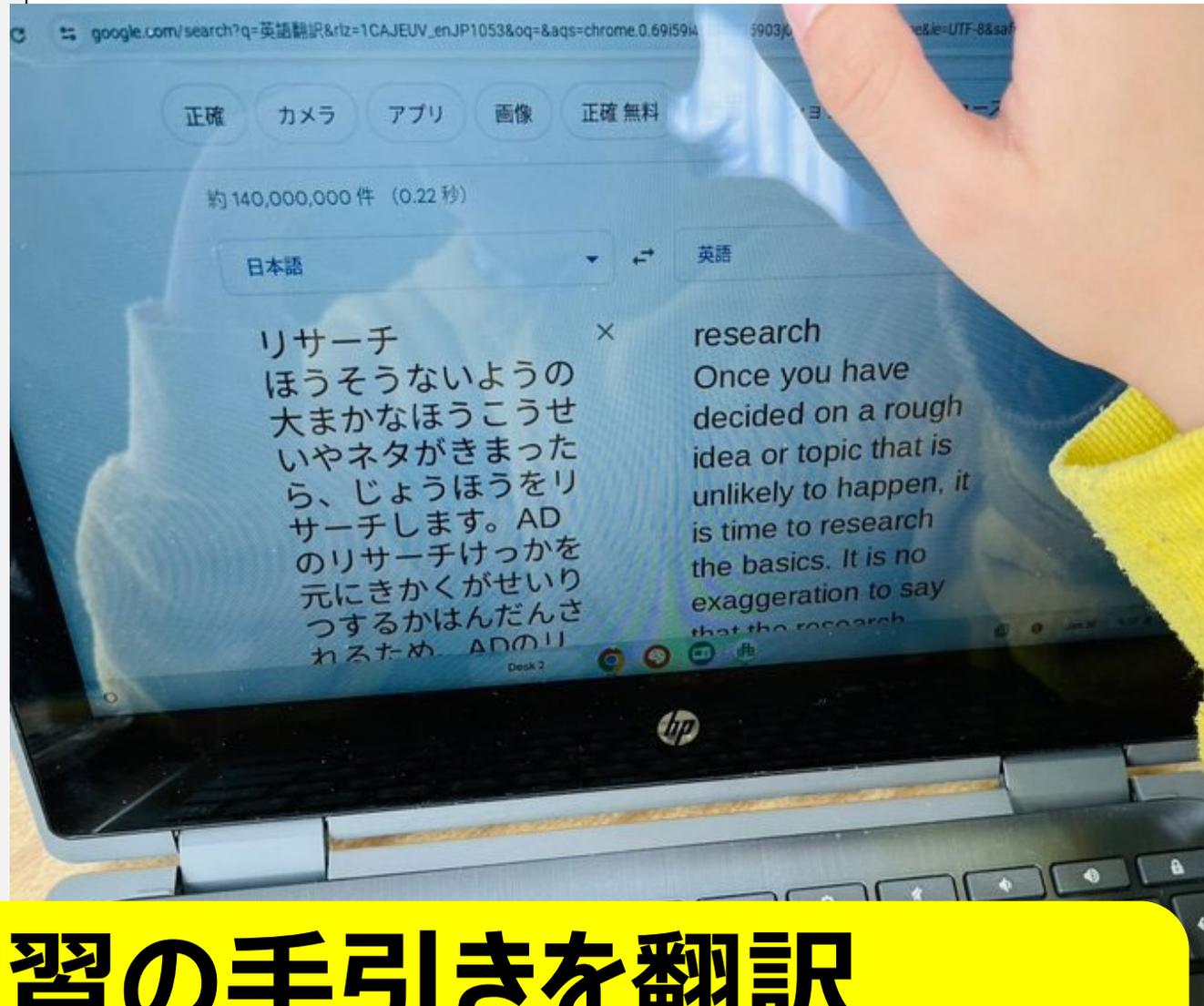
· Have an interest in the issues facing Japan's current information industry, and what you have experienced and learned so far.

While connecting with information, students can proactively interact with friends and think about how they will interact with information in the future. I can do that.

goal

Based on what we have learned about the ingenuity and efforts of people working at television

静岡県吉田町



予め示された学習の手引きを翻訳
見通しが更に持てる

【出所】吉田町指導主事 平井奉子氏のスライドを改変

先生、ちょっとお話が・・・

先生にちょっと相談したいことがあればここに書いて下さい。どんな話でもいいですよ。
【この相談内容は相談室の先生だけが見れるように設定されています】

ninchi-yusuke@nomi.ed.jp アカウントを切り替える

共有なし

必須の質問です

相談内容

回答を入力

実際にお話を・・・

話を聞いてほしいです

コーナーに書いたらちょっとスッキリしたので、実際に話をしなくても大丈夫です

部活動の悩み、友達との人間関係、
健康上の悩み
担任ではない先生への進路相談 等

先生、ちょっとお話が・・・随時の相談コーナー

記名or無記名、面談希望orつぶやき 選択可能

			計算や対応方法のイメージがアプリで把握できる。学習教材としての使用を目的としたアプリ。		カードが同時に表示される。		描画内容や読み込み、セレクトといったシステムに選択させたいときに活用できる。
	数字・数え方の幼児向け知育アプリ！かずあそび 初めて数字に触れる子供向けの教育アプリ。無料の範囲でも特定の数字が使えないといった制限はなく、1から10までの数字の読み書きは学習することができるようになっています。		幼児向け最初の言葉アプリ 言葉の学習アプリ。色・数・体・動物など、イラストと言葉が表示され、タップすると音声で再生する。言葉を学習し始めた低学年の児童や外国籍の生徒への日本語指導等に活用できる。		タッチ タッチと音で動きが楽しめる知育アプリ。日常生活の様々な場面があそびとなって楽しく学習が可能。タッチ操作で簡単に学べる。		かんじかな 「かんじかな」は入力された日本語文章の漢字をひらがなに変換し、ふりがなをつけるアプリ。小学生あるいは非日本語圏の方の漢字学習用に活用できる。
	学び図鑑～画面タップで物の名前を覚えよう！ 言葉の学習アプリ。ひらがな・天気・身の回りなど、イラストと言葉が表示され、タップすると音声で再生する。言葉を学習し始めた低学年の児童や外国籍の生徒への日本語指導等に活用できる。		たのしい！ひらがな 【文字】画面の点線を指でなぞるとかわいいキャラクターがびよこびよこ出現しひらがなが書けるアプリ。 ※あ行～た行のみ利用可能		ReBokeh 見え方を調整するアプリ。アプリを起動しカメラでかざすと、コントラスト、露出、色の反転などをリアルタイムで調整して、必要に応じて見え方をカスタマイズできる。手ブレ補正機能もある。		ふりがな 漢字にふりがなを振るアプリ。コピーした文章や、カメラで撮影した文章に自動でふりがなを振ることができる。オフラインでも利用可、PDFや画像で書き出し可能。
	にほんご-ひらがな 【文字】ひらがなの読む・書く・聞く学習をすることができるアプリ。		にほんご-カタカナ 【文字】カタカナの読む・書く・聞く学習をすることができるアプリ。		五十音カナ ひらがな・カタカナ・数字・アルファベットなどのキーの読み上げ機能があり、文字入力をサポートするキーボードアプリ。		一太郎Pad OCRアプリ。カメラで撮影をしたり、保存してある写真にある文字列をテキスト化できる。縦書きにも対応。文字数カウント機能がある。
	ABC-アルファベット 【文字】アルファベットの読む・書く・聞く学習をすることができるアプリ。		ひらがな たんご 【文字】表示されるひらがなを指でなぞったり、表示される絵にあわせてひらがなをタップしたり、読み上げられたひらがなをかるたのように選ぶことによって学習するアプリ。		Seeing AI OCR・音声読み上げアプリ。文字や文章にカメラをかざしたり、撮影した写真をテキスト化して読み上げることができる。撮影した人物や風景の様子を認識しテキスト化して読み上げも可能。		Microsoft OneNote デジタルノートアプリ。紙とペンのように自由に書き込むことができる。キーボードを使ってテキスト入力も可能。PDFを読み込み、書き込むこともできる。
	なぞっておぼえる！ひらがなカタカナ 【文字】キャラクターを動かして練習するなぞり書きアプリ。		3歳からのひらがな練習用知育アプリでもじあそび 【文字】ゲーム感覚でひらがなの読み書きを練習できるアプリ。たくさん文字から指定の文字を探して風船を割ったり、しりとりで文字を繋げてジェットコースターのコースを走るゲーム等がある。		MetaMoji Note Lite デジタルノートアプリ。紙とペンのように自由に書き込むことができる。写真を取り込みトリミングも可能。PDFを読み込み、PDFを読み込み、書き込むこともできる。		Phonto 写真文字入れ 画像に文字を挿入することができるアプリ。400種類以上のフォントが利用できる。文字のサイズや色、間隔や傾きなども変更可能。
	mim - トレーニング 【文字】多層指導モデルMIMのパッケージ（教材）専用アプリ。 ※別途ライセンス要		mim - よみめいじん 【文字】多層指導モデルMIMのパッケージ（教材）専用アプリ。 ※別途ライセンス要		えこみゆ 気持ちを伝える絵カードアプリ。発語によるコミュニケーションが難しい方をサポートする。日常で使える約200種類の絵カードすべてが音声付き。オリジナルカードも作成可能。		もじと〜く！ 文字入力後「スピーチボタン」を押すと、音声で読み上げてくれるアプリ。ひらがな・カタカナの切り替えができる。
	新・筆順辞典 【文字】手書きや音声検索ほか、様々な入力方法で素早く漢字を検索し、読みと筆順を簡単に調べられるアプリ。部首・文字を使った例・筆順アニメーションなどの漢字情報も確認できる。		漢字読み方手書き検索辞典 17+ 【文字】漢字や熟語の読み方を手書きで検索できるアプリ。 ※初回利用時「学校で使うことはありますか」を「はい」にすると広告が非表示になる		平仮名ボード ししゃべる50音表 ひらがなをタップすると、音声で読み上げてくれるアプリ。		UD手書きPro 音声やキーボードでテキストを入力をしたり、手書きで書き込みができるコミュニケーションアプリ。テキストを翻訳する機能もある。筆談などに利用。
	かぞえ10 【かず】1～10の数の概念を学習するためのアプリ。「1対1対応」と「数唱」を合わせて数を数える力を養ったり、数・数字・数詞が一致することを目標として学習することができる。		お金の学習 【計算】画面に金額が表示され、どの硬貨を出すとその金額になるかを学習するアプリ。		こえとら 筆談、音声認識、キーボード入力、定型文選択などを駆使してコミュニケーションをサポートするアプリ。		しゃべって筆談 話した内容がそのまま画面上に表示されるアプリ。聞くことが難しい方とのコミュニケーションをサポートする。
	お金の学習2 【計算】硬貨の集まりが表示され、金額が何円であるかを学習するアプリ。		どっちがおおい 【計算】2パターンの硬貨の集まりが表示され、どちらの金額が多いかを学習するアプリ。		緘黙症サポート コミュサボ 場面緘黙症、吃音症、失声症などの症状で口頭のコミュニケーションが難しい方をサポートするアプリ。		UDブラウザ 弱視の方の見やすさや使いやすさを考慮して作成した、教科書や教材等の書籍を閲覧するためのアプリ。
	お金そろばん 【計算】上下		買い物学習		見え方紹介アプリ		ModMath 入力した数式を作成すること 生徒が数式を書くこと
	あそび 【計算】数式を入力して答えをパズルゲームアプリ。		あそび 【計算】数式を入力して答えをパズルゲームアプリ。		あそび 【計算】数式を入力して答えをパズルゲームアプリ。		あそび 【計算】数式を入力して答えをパズルゲームアプリ。

子どもの実態に即したアプリを自由に選択

効果音が鳴る。動画に効果音を付けることも可能。

教育観の変化



東京大学教授
近藤 武夫 氏

- GIGA端末で**キーボード**で作文を書く限りでは、**書字の極端な障害のある児童**も特に困りを感じない。
- **リマインダー機能**を使えば、宿題や持ち物を**覚えておくのが極端に苦手な児童**も、忘れ物を回避できる。
- 既存の**学校の慣行を変えてしまえば子供たちはよく学べる**ようになるという**教師の肌感覚（能力観）**の変化は、端末が存在するという事実以上にインクルーシブな学びを生み出す上で大きな意義を持っている。

【写真】近藤武夫/Takeo Kondo

@kondotk

【記事】「通常の学級での特別支援教育へのテクノロジーの影響①」『教職研修2023.8』P.104-105を読みやすいように省略

保障すべきは学びの本質

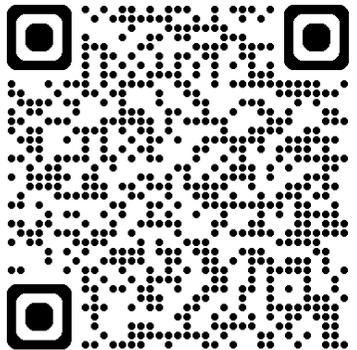


東京大学教授
近藤 武夫 氏

【写真】近藤武夫/Takeo Kondo@kondotk
【記事】GIGAスクール構想×特別支援教育
(東京大学先端科学技術研究センター教授
近藤 武夫 氏)を読みやすいように省略

- 「書く」の典型は、鉛筆で筆記することだが、その本質は自分で考えをまとめて文字の形で出力すること。
- 「読む」の典型は、印刷された文字を音読したり黙読したりすることだが、その本質は何らかの形で情報をインプットすること。
- グラフを方眼紙に書く本質は、傾きや切片という考え方を理解したり、試行錯誤の中で数学的な見方・考え方を学ぶこと。

ICTを使えばもっと可能性をすくい取れる





東京学芸大学
附属小金井小教諭
鈴木秀樹

P.128-129より作成



しかし、指導案では、そういうことよりも

➤ 「読解を深いものにする発問のどうしたこうした」

➤ 「子どもの数学的思考を促すなんちゃらかんちゃら」

といったことが幅をきかせていないでしょうか

【出所】野口晃菜「インクルーシブな教室・学校をつくる
う～差別のない社会をつくるインクルーシブ教育～」
(堺市人研2024.7.3 1 講演資料) P.39を基に、
野口氏との議論を踏まえて作成 (1～3層の文言を
短く省略、タイトルにICTを付加、第一層に相談体制を
追加、黄色い帯を追加)

多層型支援とICT

✓ ICT活用したアセス

第3層
個別アセスメントと指導・支援

✓ 必要なアプリの整備
✓ 行動記録ツール活用

第2層
小集団に対する+αの指導・支援

✓ 端末の文房具化
✓ クラウドで単元計画の事前開示
✓ アクセシビリティ機能の解放
✓ いつでも悩みを相談できる体制

第1層
全員に対するユニバーサルな支援
基礎的環境整備

✓ GIGA端末・クラウド整備
✓ ネットワークの改善

土台
国・自治体の基礎的環境整備

諮問で述べられた課題②

学習指導要領の浸透は道半ば

PISA2022

日本の平均得点と統計的な有意差がない国

OECD加盟国
(37か国)

順位	数学的リテラシー	平均得点	読解力	平均得点	科学的リテラシー	平均得点
1	日本	536	アイルランド*	516	日本	547
2	韓国	527	日本	516	韓国	528
3	エストニア	510	韓国	515	エストニア	526
4	スイス	508	エストニア	511	カナダ*	515
5	カナダ*	497	カナダ*	507	フィンランド	511
6	オランダ*	493	アメリカ*	504	オーストラリア*	507
7	アイルランド*	492	ニュージーランド*	501	ニュージーランド*	504
8	ベルギー	489	オーストラリア*	498	アイルランド*	504
9	デンマーク*	489	イギリス*	494	スイス	503
10	イギリス*	489	フィンランド	490	スロベニア	500
	OECD平均	472	OECD平均	476	OECD平均	485

全参加国・地域
(81か国・地域)

順位	数学的リテラシー	平均得点	読解力	平均得点	科学的リテラシー	平均得点
1	シンガポール	575	シンガポール	543	シンガポール	561
2	マカオ	552	アイルランド*	516	日本	547
3	台湾	547	日本	516	マカオ	543
4	香港*	540	韓国	515	台湾	537
5	日本	536	台湾	515	韓国	528
6	韓国	527	エストニア	511	エストニア	526
7	エストニア	510	マカオ	510	香港*	520
8	スイス	508	カナダ*	507	カナダ*	515
9	カナダ*	497	アメリカ*	504	フィンランド	511
10	オランダ*	493	ニュージーランド*	501	オーストラリア*	507

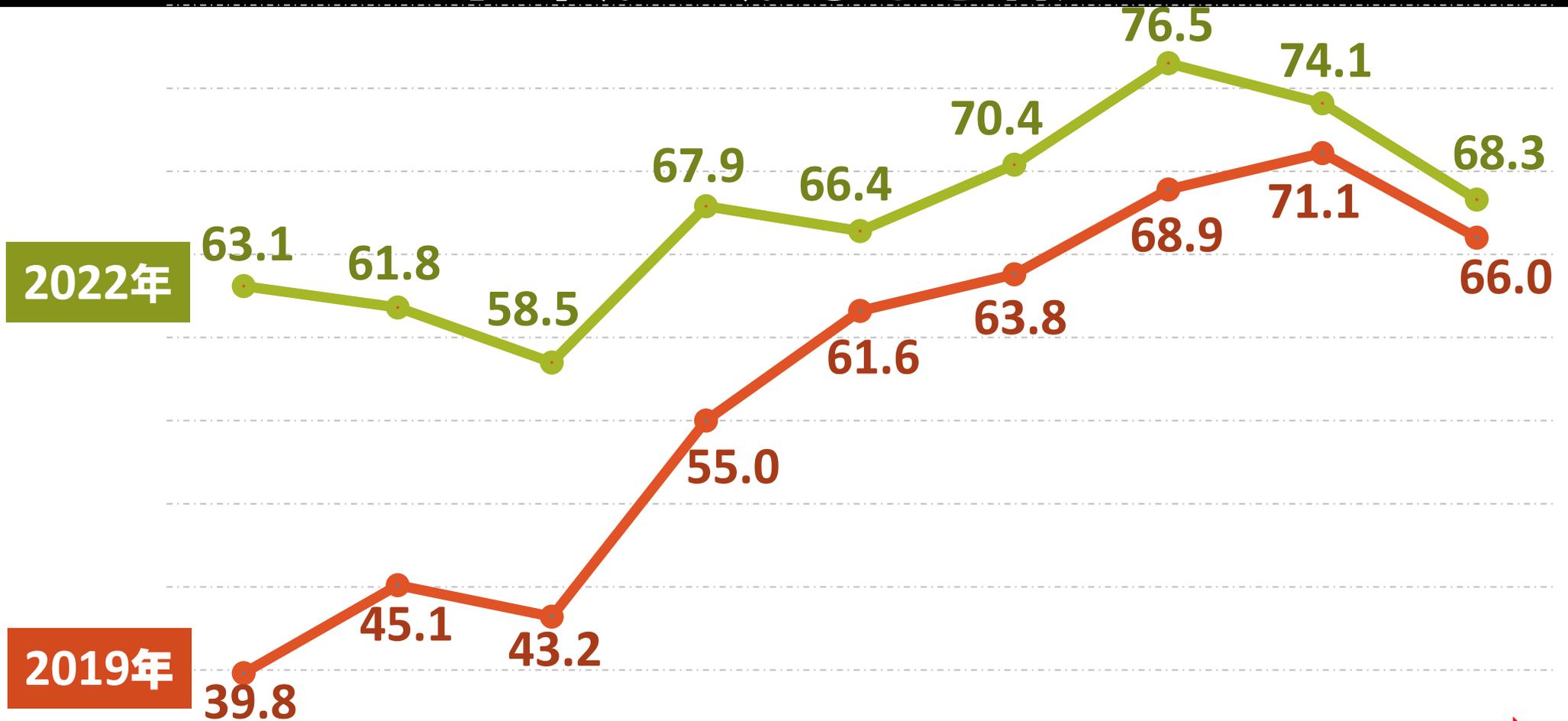
【出典】OECD生徒の学習到達度調査PISA2022のポイント(国立教育政策研究所)から作成

国名の後に「」が付されている国・地域は、PISAサンプリング基準を一つ以上満たしていないことを示す。

全分野で世界トップ級 ICT×学習への慣れも背景

**学び続けるチカラは
ついているか**

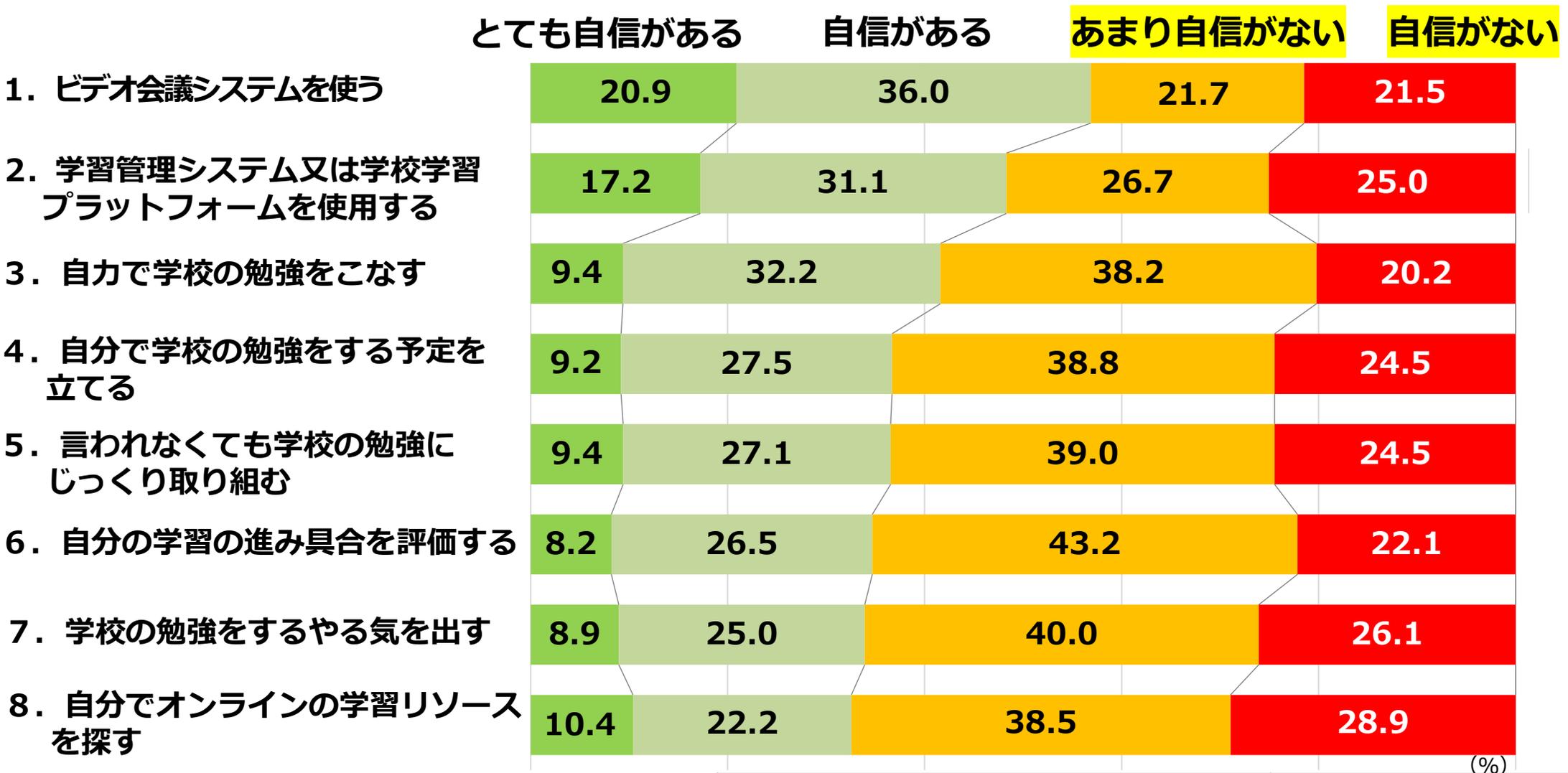
「上手な勉強のしかたがわからない」 学年が上がるほど増加



	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
2022	63.1	61.8	58.5	67.9	66.4	70.4	76.5	74.1	68.3
2019	39.8	45.1	43.2	55.0	61.6	63.8	68.9	71.1	66.0
差	+23.3	+16.7	+15.3	+12.9	+4.8	+6.6	+7.6	+3.0	+2.3

出典：ベネッセ教育総合研究所「子どもの生活と学びに関する親子調査」(2022)より作成

再び休校になった場合、 自律的に学ぶ自信がない生徒が非常に多い



➡ 上記8項目を指標化して比較…

※OECD加盟国37か国の平均値が0.0、標準偏差が1.0となるよう標準化されており、値が大きいほど、自律学習に対する自己効力感(自信)が高い。

OECD平均	0.01
日本 (34/37位)	-0.68

LEARN LIKE A PRO

学び方の学び方

バーバラ・オークレー / オラフ・シーヴェ / 宮本善一 訳
Barbara Oakley / Olaf Schewe

オックスフォード大 ハーバード大
イェール大 MIT 東大 北京大
300万人が学んだ学習法

大規模オンライン講座の成功の秘密を、世界最多の受講生を集める人気講師が教える。語学、プログラミング、料理、スポーツ……どんなことでも必ず身に付くテクニック。

脳の仕事を理解して学習効果を高める!

『「学び方」の大革命はこの本から始まると思います』
『東大読書』 著者 西岡孝誠

脳が認める勉強法

How We Learn
The Surprising Truth About When, Where, and Why It Works
ベネディクト・キャリー [著] Bened
花塚 恵 [訳] Megumi Hanatsuka

「学習の科学」が明かす驚きの真実!

認知心理学者が教える 最適な学習法

ビジュアルガイドブック
UNDERSTANDING HOW WE LEARN

科学的エビデンスに基づいた「学習法」の決定版!!
認知心理学者の研究・実験を用いて導き出した「学習法」の最適解を6つの学習方法などの具体例や多数の図・イラストを用いてわかりやすく解説。
学習時間をムダにしない効果的な家庭学習や授業改善のヒントが見つかる!

ヤナワラ・スタバ、メーガン・スタック、オリバー・カウツリオリ著、山田祐樹監修、岡崎善弘訳、東京書籍



予習の科学

「深い理解」につなげる家庭学習

篠ヶ谷 圭太
日本大学経済学部教授

授業と復習だけじゃもったいない!
実証研究から導き出された予習の効果とは。

LDの子が見つけた こんな勉強法

「学び方」はひとつじゃない!

野口 晃菜
一般社団法人 UNIVA 理事

田中 裕一
兵庫県立山の学校 学校長、前文部科学省 特別支援教育調査官

学校でしんどいとき、勉強でうまくいかないときにできる先輩たちの工夫 **37**

学習の個性化 ≠ 好みの学び方
自律的学習者は放っておいては生まれない

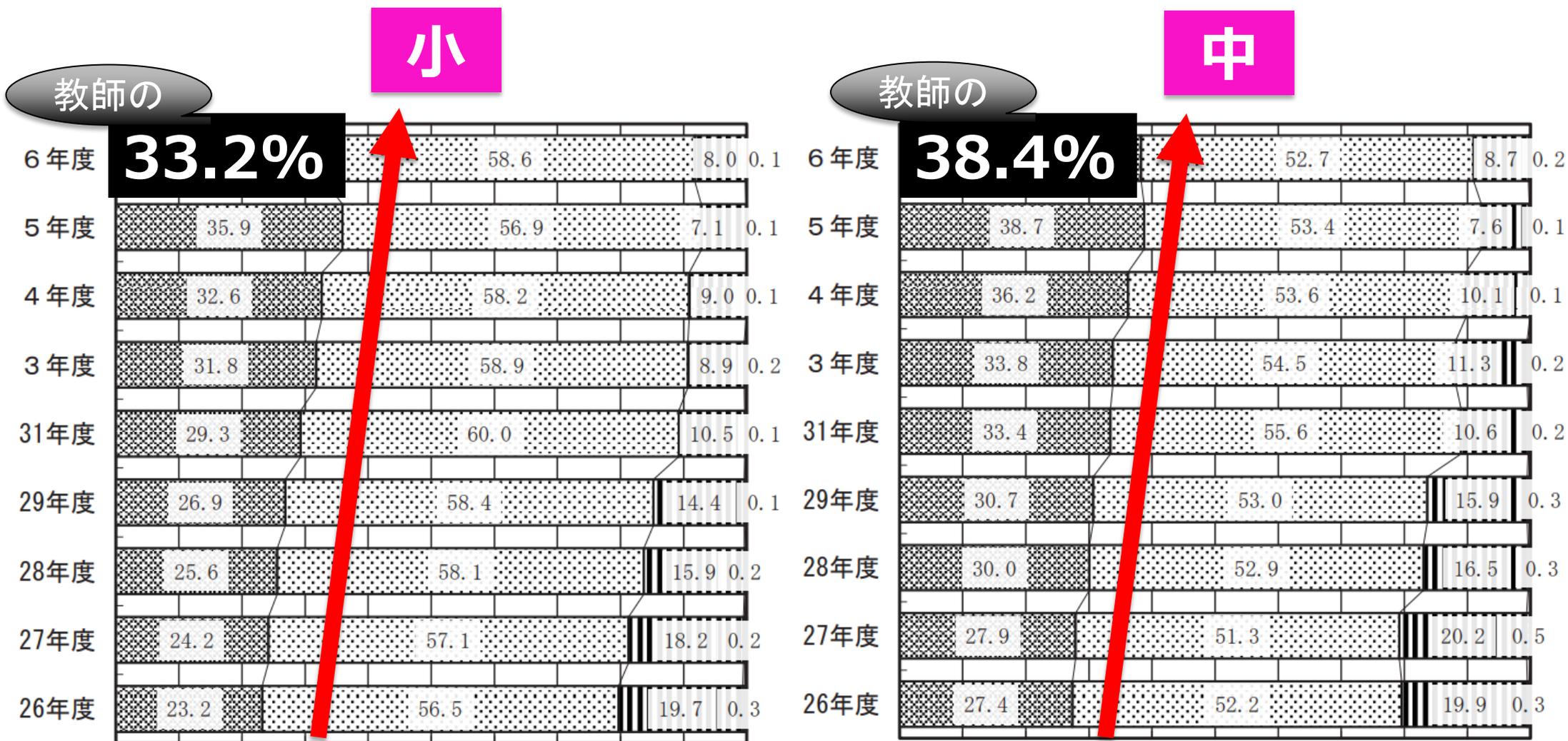
戦略	上手な教え方	下手な教え方
知識をつなぐ (深い学び)	<ul style="list-style-type: none"> ● 関連知識を授業冒頭に思い出させる。 ● 類似点や相違点を考える機会がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 過去の学習内容と独立した新しい話として説明 ● 過去の学習内容を使う機会がない。
豊富な具体例	<ul style="list-style-type: none"> ● 動画・漫画・ニュース等を利用して難しい概念を身近な話と関連付けて説明 	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解しやすい言葉に置き換えて解説しない。
知識の枠組	<ul style="list-style-type: none"> ● 学習内容の全体像がわかる先行オーガナイザー（地図）を最初に与える 	<ul style="list-style-type: none"> ● 複数回の授業の全体像（地図、知識の棚）を与えない
評価基準	<ul style="list-style-type: none"> ● 高評価/低評価の回答を見せて評価基準を事前に説明する 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高（低）評価の回答例を見せない

**よい学び方とよい教え方は表裏一体
子供主体を増やすからこそ、「教える」を磨く必要も
教育DXで改善を加速できる**

**「正解主義への偏り」
に対して、**

**探究は成果を出しつつあるが、
まだ十分根付いてない**

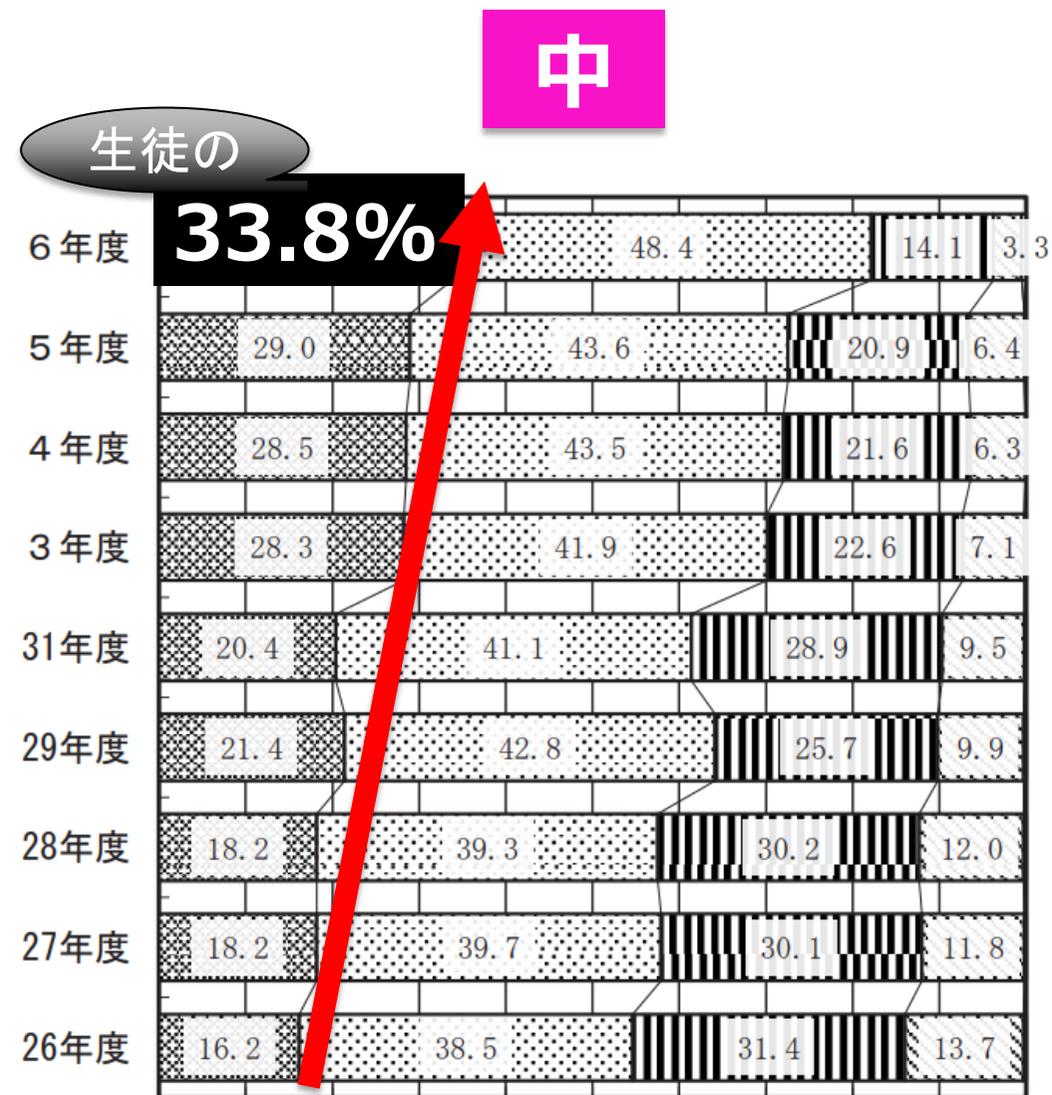
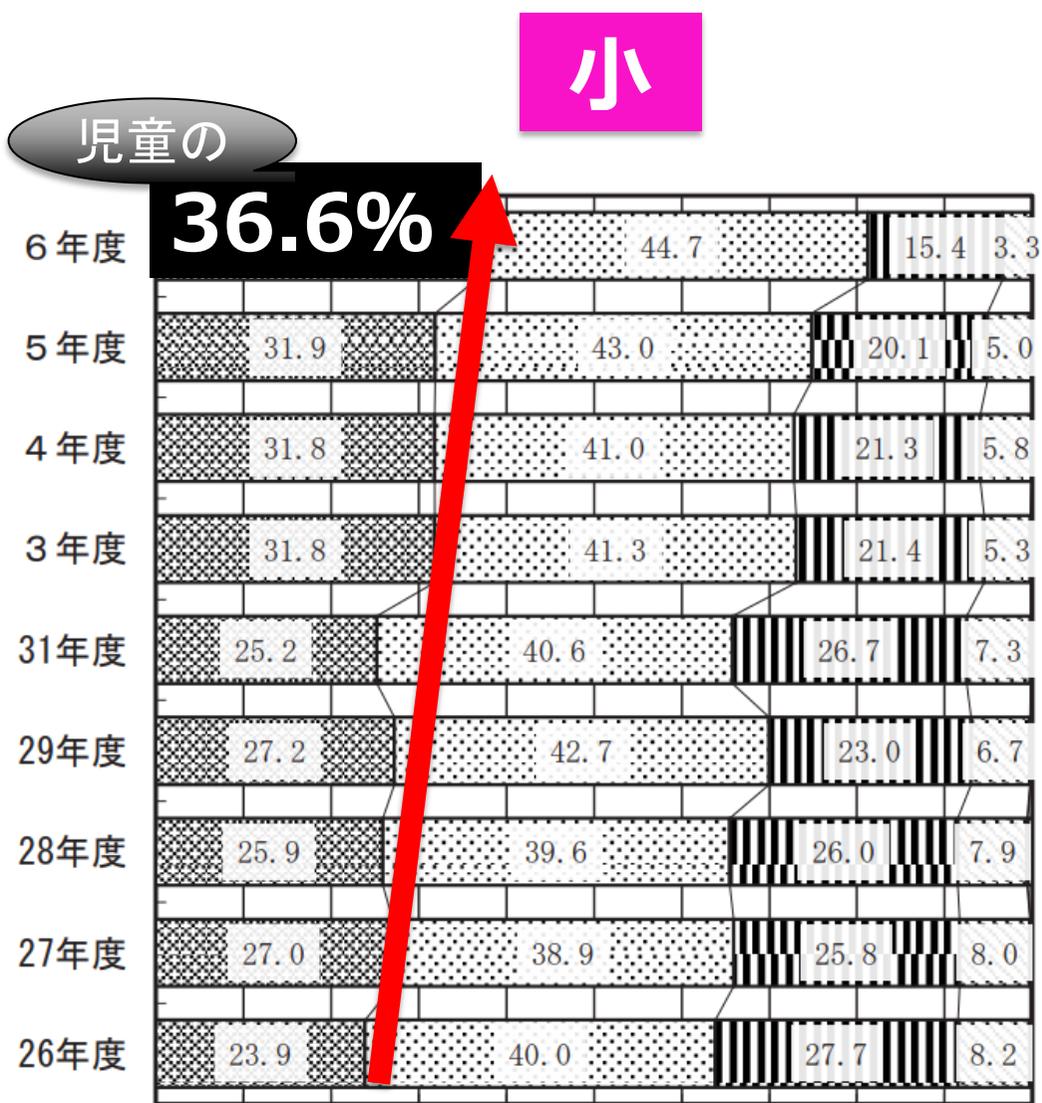
総合的な学習の時間：探究過程を意識した指導 「よくしている」増加傾向だが、未だ3～4割



【出典】令和6年度全国学力・学習状況調査報告書(質問紙調査)P. 35

正確な質問は「調査対象学年の児童生徒に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか」

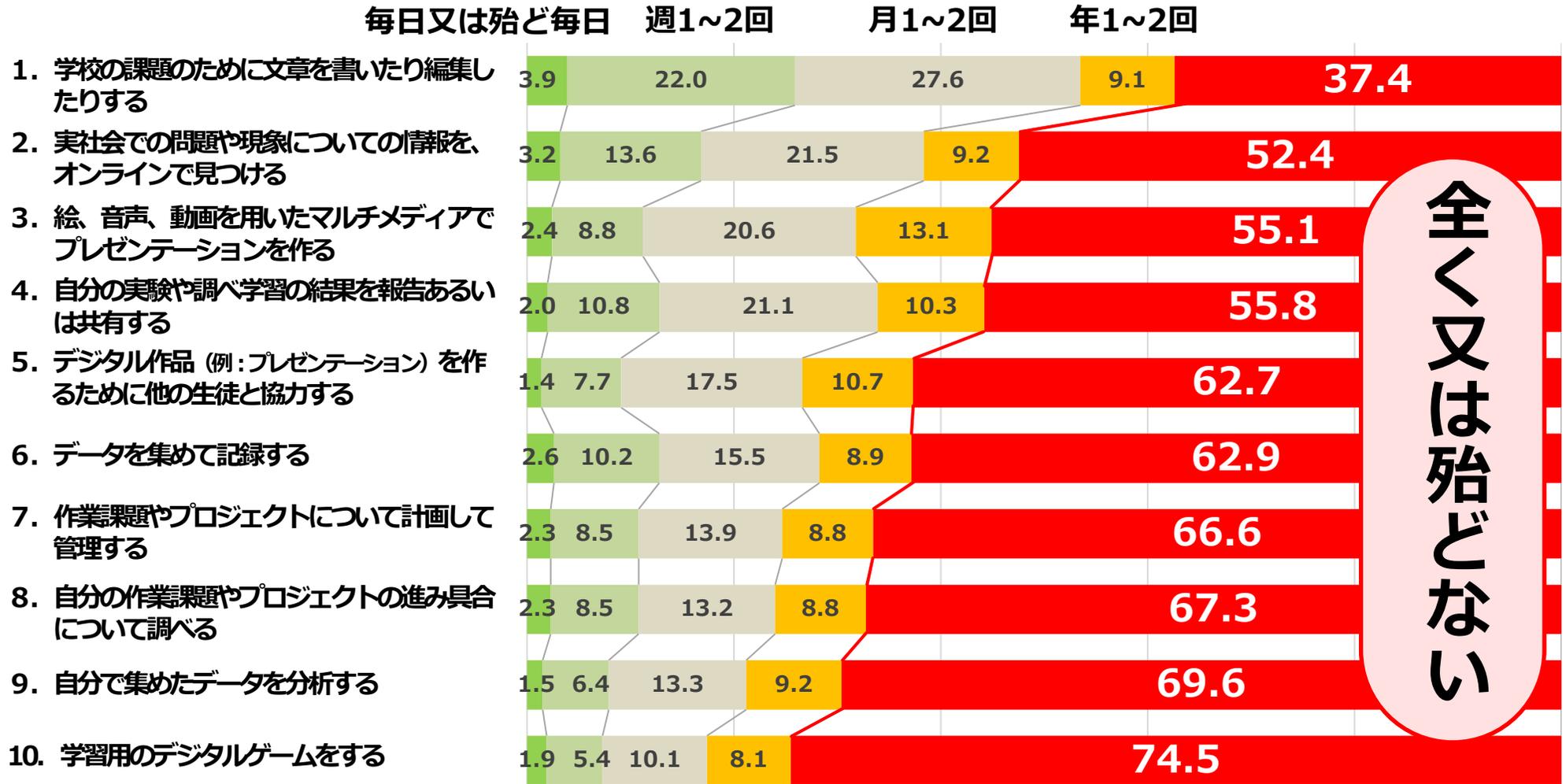
自分で課題を立て情報収集・整理・発表してる？ 「当てはまる」増加傾向だが、未だ3～4割



【出典】令和6年度全国学力・学習状況調査報告書(質問紙調査)P. 35

正確な質問は「総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」

ICTを用いた探究型の教育の頻度 OECD最下位



全く又は殆どない



上記10項目を指標化して比較すると...

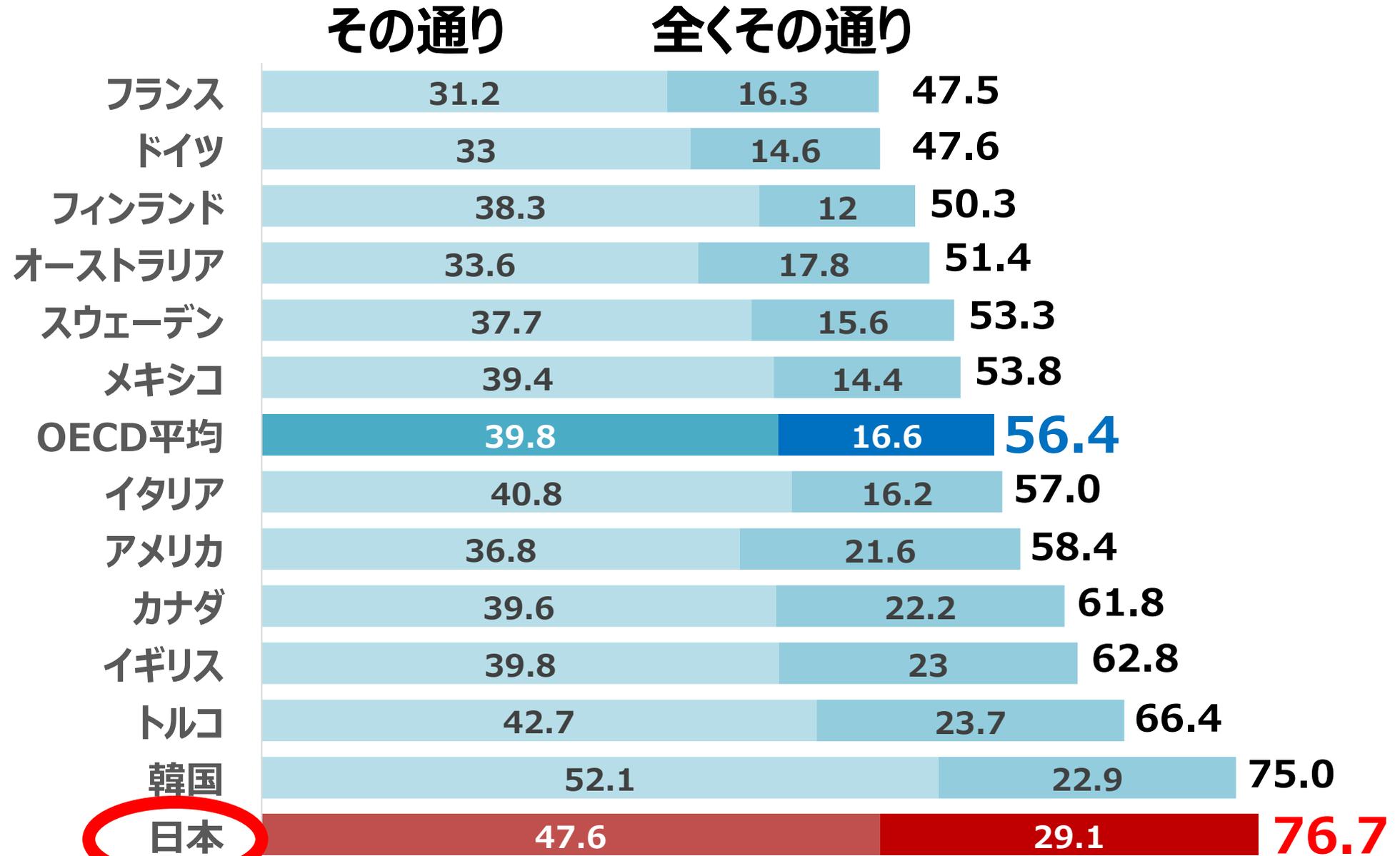
※ ICT活用調査に参加したOECD加盟国29か国の平均値が0.0、標準偏差が1.0となるよう標準化されており、その値が大きいほど、ICTを用いた探究型の教育の頻度が高いことを意味している。

OECD平均	0.01
日本 (29/29位)	-0.82

- **個人探究とグループ探究のバランス（心の底からやりたいものか）**
- **各教科等での探究要素との関連は？**
- **教科横断でなければ探究でない等の誤解**

**「同調圧力への偏り」
に対して、**

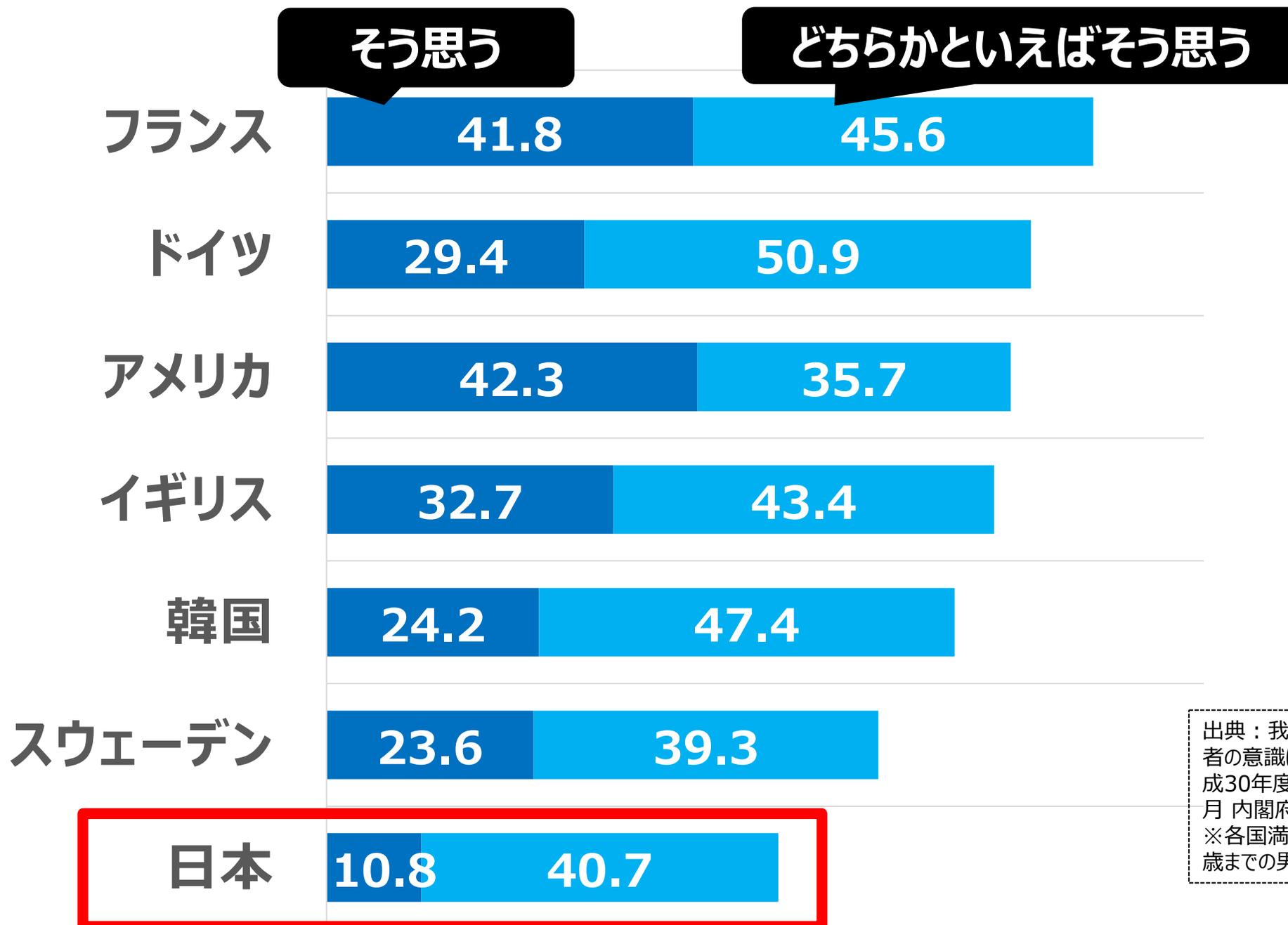
**学習指導要領の問題だけ
じゃないけれど……**



出典：OECD PISA 2018質問紙調査

「失敗しそうなとき、他の人が自分のことをどう思うかが気になる」

「その通りだ」「全くその通りだ」



出典：我が国と諸外国の若者の意識に関する調査（平成30年度）（令和元年6月 内閣府）
 ※各国満 13 歳から満 29 歳までの男女が対象

学校に

蔓延る

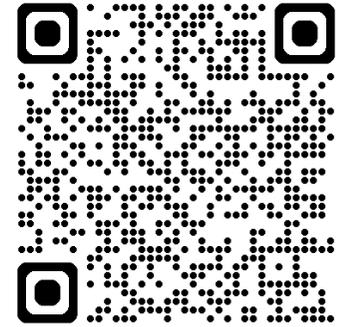
公立小学校教諭 齋藤浩

奇妙な

しきたり

ランドセルの強制
移動するとき
必ず整列
他クラスへの
出入り禁止

旧態依然とした「しきたり」を守って、
本来の役割を果たせなくなっている
学校の窮状を、
ベテラン教師が真率につづる。 草思社
日本の学校はなぜ、
「謎ルール」だらけなのか？



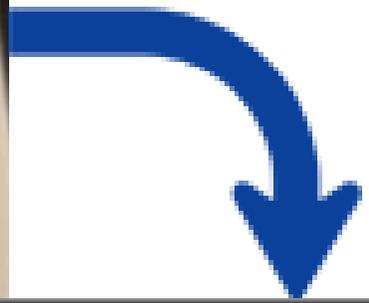
【出所】上掲書を参考
に記載

- ① 学区外へのお出かけ禁止
- ② 移動は必ず整列・身長順 (避難訓練も…)
- ③ 不問律としてのランドセルとスクール水着
- ④ 明るい色の髪ゴム禁止
- ⑤ 先生の髪の色やマニキュア、ピアス禁止
- ⑥ 冬でも半袖短パン推奨
- ⑦ 体育着の裾出しは禁止 (プロも出してるのに…)
- ⑧ どんなに暑くても腕まくりは禁止
- ⑨ 水筒の中身は水かお茶 (熱中症危険なのに…)

小さな個性の芽を育てずに、大きな個性が花開くのか
学習規律も精選・再定義すべきでは

ルールメイキング

- 1 提案書
- 2 提案までの経過
- 3 課題



生徒総会 意見集約フォーム

5月9日に行われる生徒総会では、生徒会や各委員会の活動についての要望や質問をフォームにて集約しようと考えています！
活動報告の後、5月15日が締め切りです。
今年度の生徒会活動をより良くしていくために、たくさんの意見をよろしくお願いします！

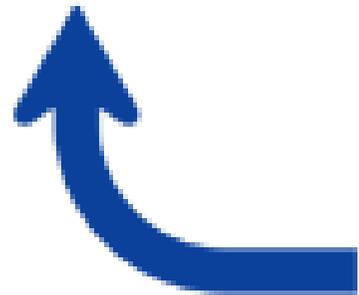
生徒会

生徒会について

記述式テキスト（短文回答）

体育委員会について

記述式テキスト（短文回答）



【写真】鹿児島市始良市 辻慎一郎校長から提供

意見を即座に共有。少数意見も可視化し、更に吟味。
効率的だから複数回も可能。合意の質を高める。

「諮問」では？

【出所】初等中等教育における教育課程の基準等の在り方について(令和6年12月25日)P.4より作成



- **教育基本法、学校教育法等に加え、こども基本法の趣旨も踏まえつつ、国家や社会の形成者として、主体的に社会参画するための教育の改善についてどのように考えるか。**

**意見表明権（子ども基本法第3条）
をどう落とし込むか**

日常生活や職業との関連 (学ぶ意義の指導)

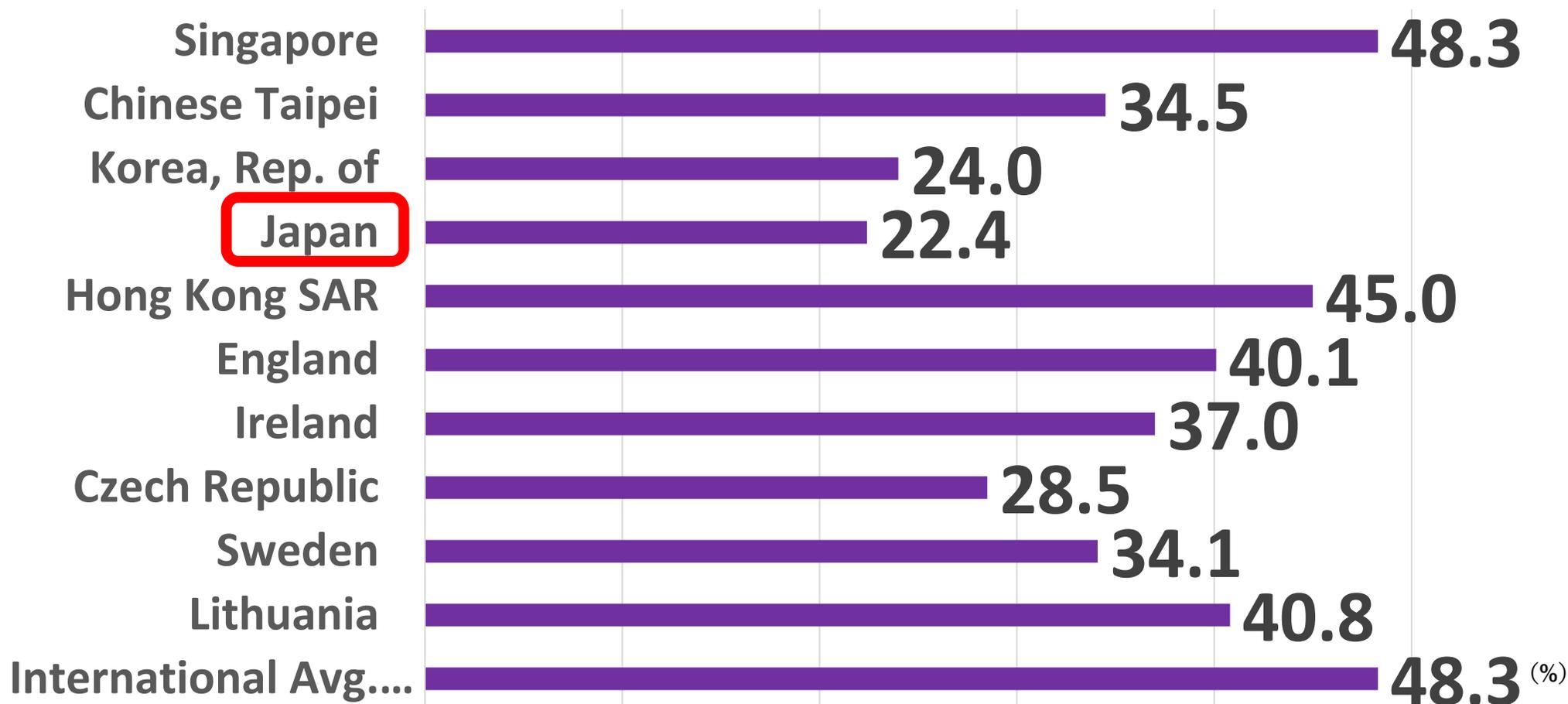
先生は、日常生活の問題を数学でどう解決できるか考えさせたか



日常生活と学びを関連させる指導

中・数学トップ10比較

「数学を使う職業につきたい」最下位



職業と学びを関連させる指導

自分の考えを持ってているか

好きを見つけ、伸ばせてるか

「自分の考え」を書くことが苦手

<R3~R5 全国学力・学習状況調査>

小学校・国語

問題の概要	出題の趣旨	正答率	無回答率
「ごみ拾い」か「花植え」かのどちらかを選んで、 <input type="text"/> でどのように話すかを書く（R4）	互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、 自分の考え をまとめる	47.8%	3.0%
【川村さんの文章】の空欄に学校の米作りの問題点と解決方法を書く（R5）	図表やグラフなどを用いて、 自分の考え が伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる	26.8%	7.0%
資料を読み、運動と食事の両方について分かったことをもとに、自分ができそうなことをまとめて書く（R5）	文章を読んで理解したことに基づいて、 自分の考え をまとめることができるかどうかをみる	56.4%	8.4%

中学校・国語

問題の概要	出題の趣旨	正答率	無回答率
参加者の誰がどのようなことについて発言するとよいかと、そのように 考えた理由 を書く（R3）	話合いの話題や方向を捉えて、 話す内容を考える	57.5%	3.3%
農林水産省のウェブページにある資料の一部から必要な情報を引用し、意見文の下書きにスマート農業の効果を書き加える（R4）	自分の考え が伝わる文章になるように、 根拠を明確にして書く	46.5%	8.8%

TOEFLのスピーキングテストから見えること



日野田直彦
元大阪府立箕面高校長
P.69-70より作成

リスクを冒しても新しいことや難しいことに挑戦するのと、リスクを回避して無難に生きるのとどちらを選びますか。あなたの考えとその理由を述べなさい

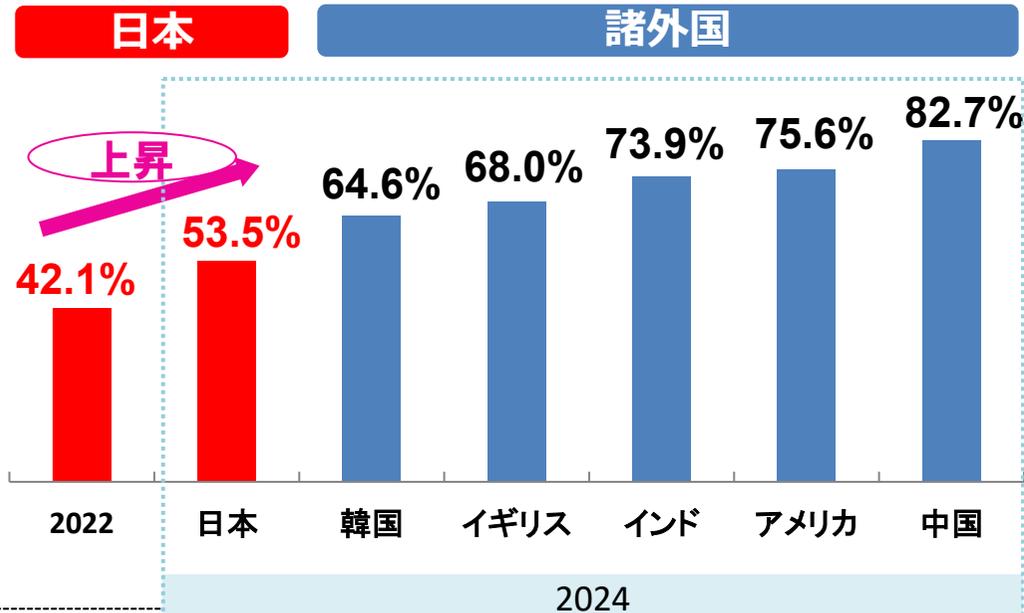
- シンキングタイムは15秒、その後45秒、自分の考えを話し続けなければなりません。
- この問題、これまでの日本の学校教育では太刀打ちできません。自分の考えを述べる訓練を殆どしてないからです。スピーキングが苦手なのは英語力の問題ではありません。



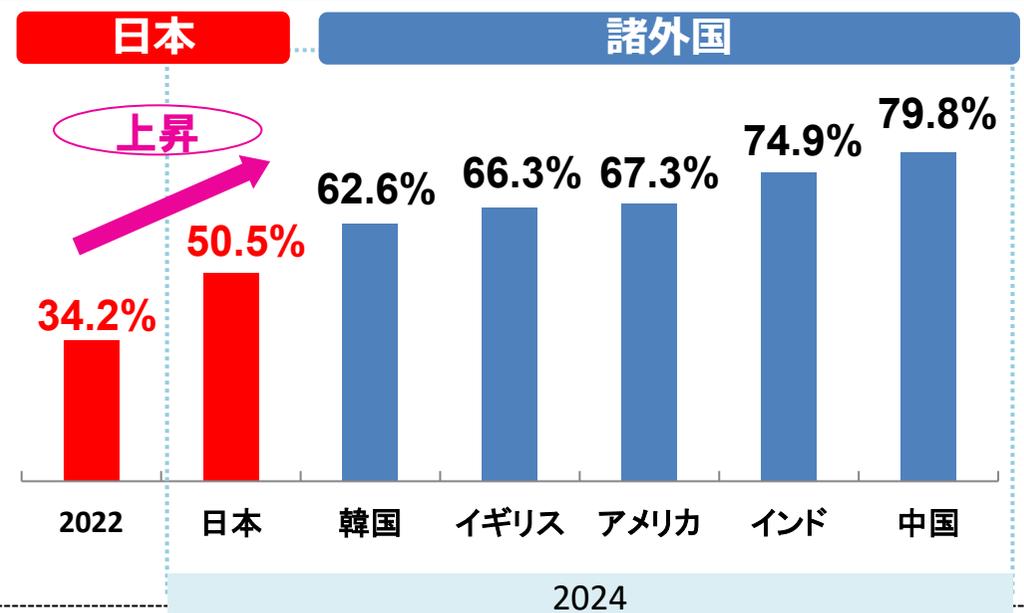
18歳の当事者意識は改善傾向だが…

【出典】日本財団
「18歳意識調査」

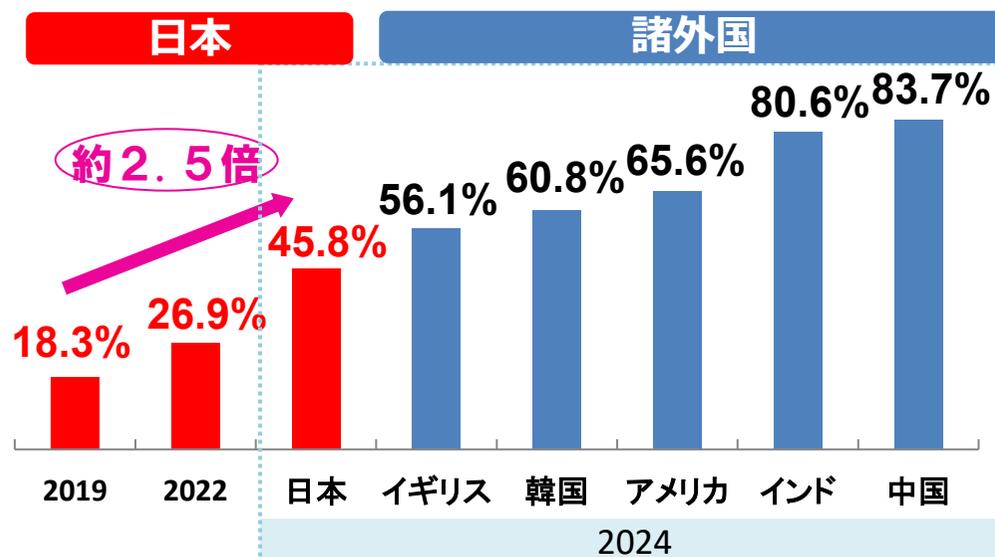
①政治や選挙、社会問題について、自分の考えを持っている



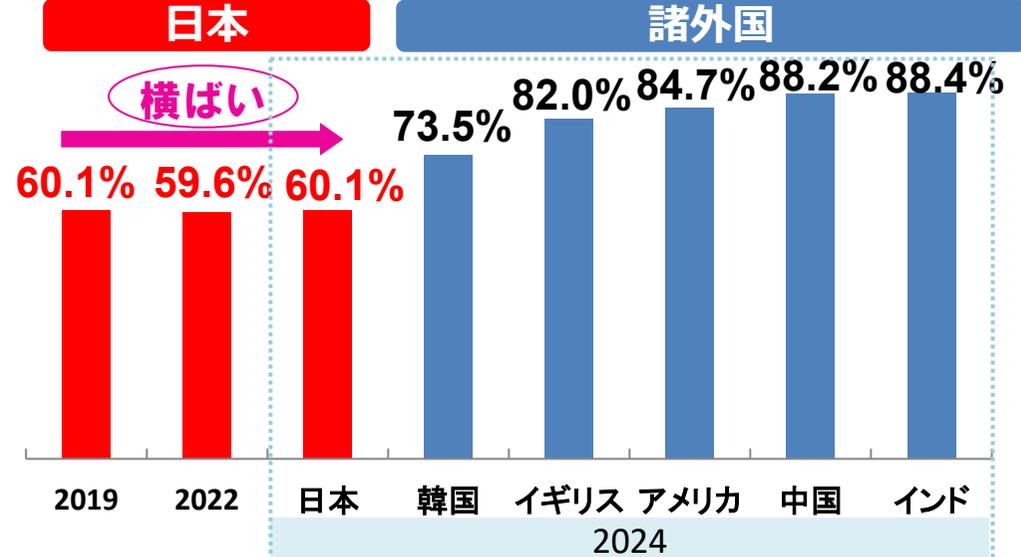
②政治や選挙、社会問題について家族や友人と議論することがある



③自分の行動で国や社会を変えられると思う



④将来の夢を持っている



自分の適性や進路 分からない子が増えている

■ よくあった ■ ときどきあった

自分の適性（向き・不向き）が
分からない



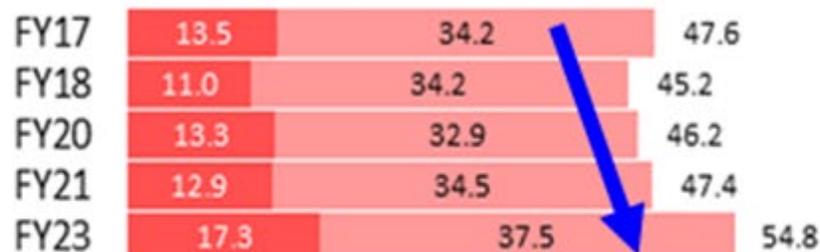
自分の就きたい職業が分からない



就職するか進学するかが決まらない



どういう基準で進路を選択すれば
よいか分からない



これからなくなる仕事、

伸びる仕事、

なくなっても残る人



川村秀憲 人工知能研究者
北海道大学大学院教授

プログラマーの 失業スピードが加速	新人より1台 300万のAIを採用	女性の失業リスク が世界一に	金融業の90%が AIに置き換わる
テック企業が2割の リストラを断行	ファストフード店の 全従業員がAI化	メインキャラ以外は "音声合成声優"	野菜は"寝ている間に 収穫"の時代へ

いま、何をすべきか
どう、生きるのか

あなたの
仕事は
どれだけAI化
が進む？

仕事の8割がAIにかわる時代にとるべき選択が見えてくる！

アスコム 答えは130ページへ▶



河村秀憲 北海道大学教授

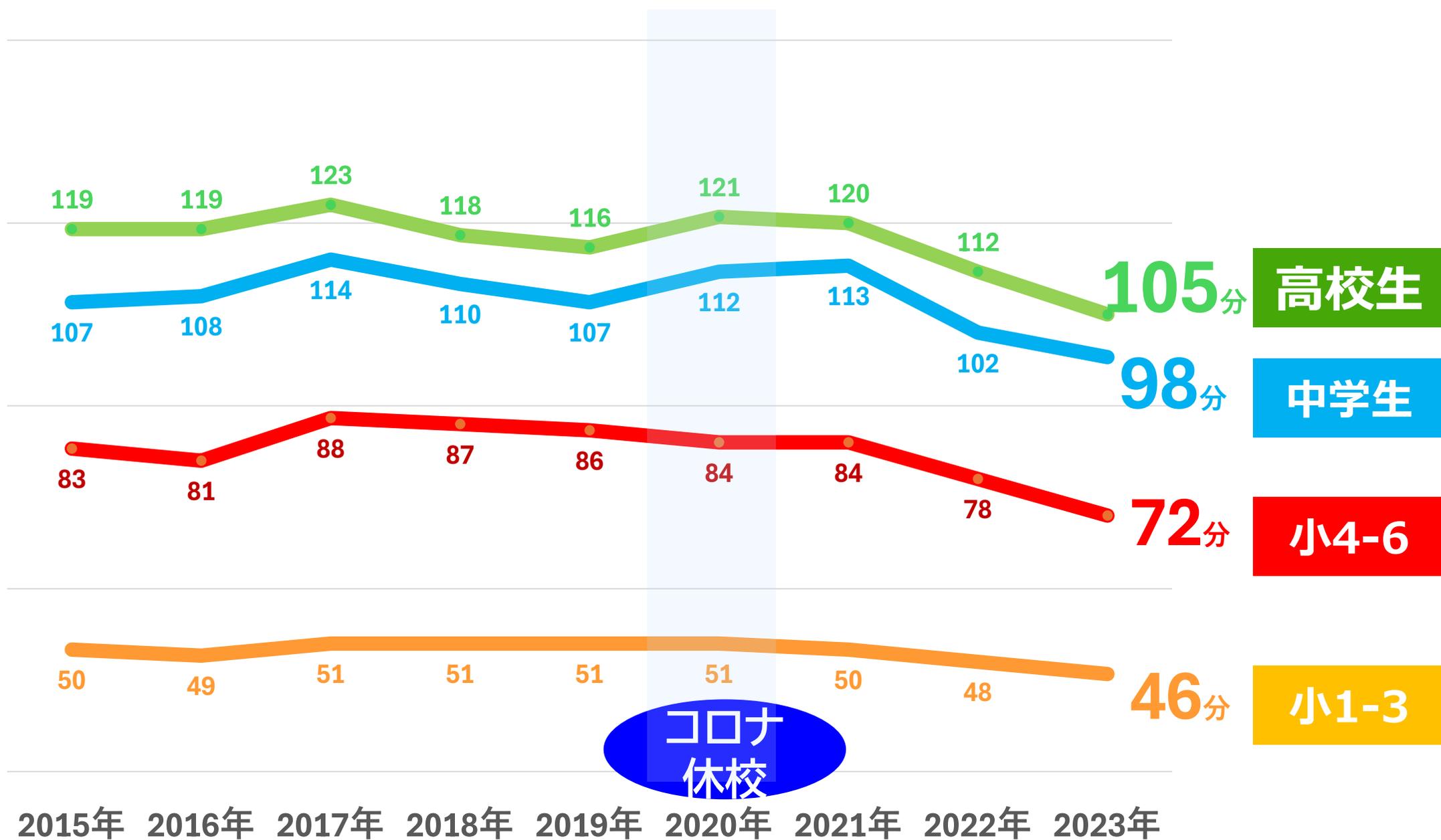
● 仕事は「意思決定」と「作業」に分解され、このうち「作業」に関しては相当部分がAIに取って代わられる。

● 「自分で何をするか決める仕事」は残り、「人から言われてやる仕事」はAIに取って代わられる。

夢を馬鹿にすると
路頭に迷う時代

2022年以降、学習時間は減少

(小4～高3で1日10～15分減少)



コロナ
休校

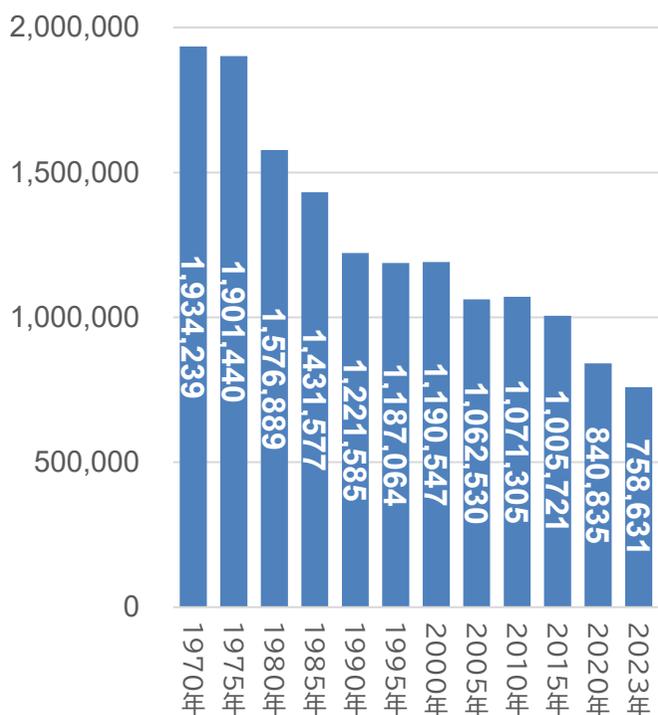
【出所】東京大学社会科学研究所・ベネッセ教育総合研究所「子どもの生活と学びに関する親子調査」、小1～高3生対象、各年13,000～16,000人が回答。数字は宿題+家庭学習+塾の合計（1日当たり）

大学全入時代が到来

公立高入試も倍率低下（県トップ校でも倍率1倍少々）

出生数

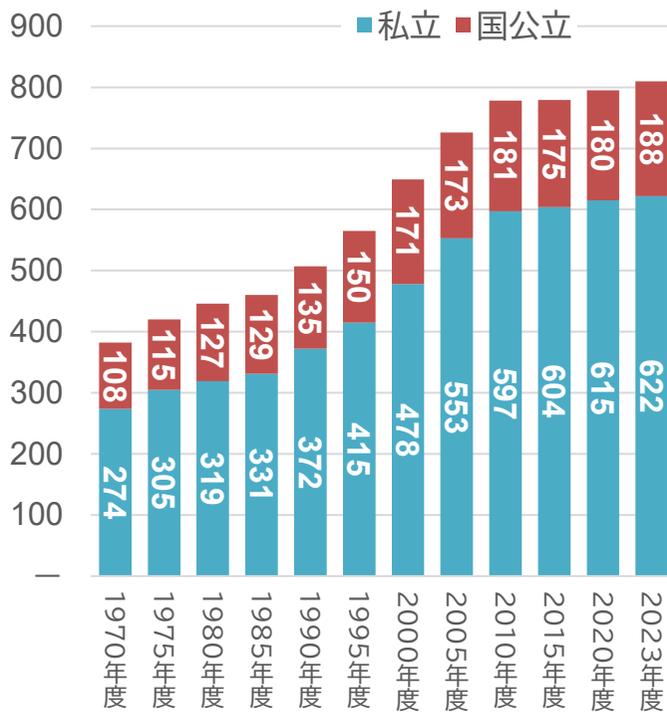
約50年で4割以下



出典)厚労省「人口動態調査」

大学数

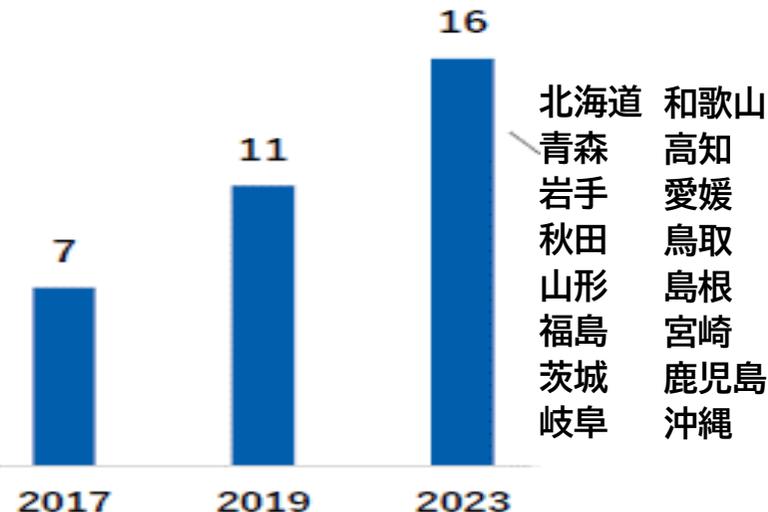
約50年で2倍以上



出典)文科省「学校基本調査」

高校入試(公立)

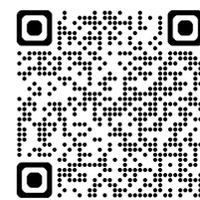
倍率1以下の県3分の1



県トップ進学校 倍率(2023)

札幌南高校(北海道)	1.2倍
青森高校(青森県)	1.17倍
仙台第二高校(宮城県)	1.16倍
高松高校(香川県)	1.06倍

「諮問」では？



- 習得した知識を現実の事象と関連付けて理解すること、生成AIには扱えない概念としての知識の習得や深い意味理解をすること、自分の考えを持ち、根拠に基づいて他者に明確に説明すること、自律的に学ぶ自信がある生徒が少ないこと等に依然として課題…
- 子供の社会参画の意識、将来の夢を持つ子供の割合等についても、一部改善傾向も見られるものの国際的に見て低い状況…
- …全体としては、現行学習指導要領の理念や趣旨の浸透は道半ば…

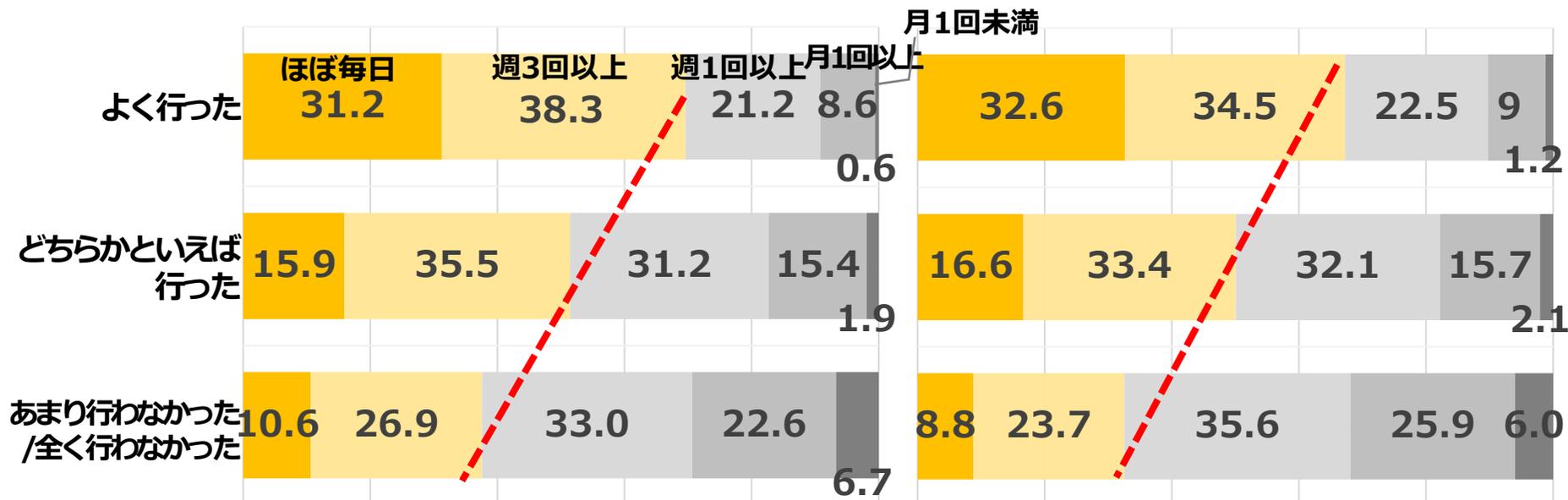
諮問で述べられた課題③

GIGAはまだ緒についたばかり

学校

主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善を行っている学校ほどICT機器を活用している傾向

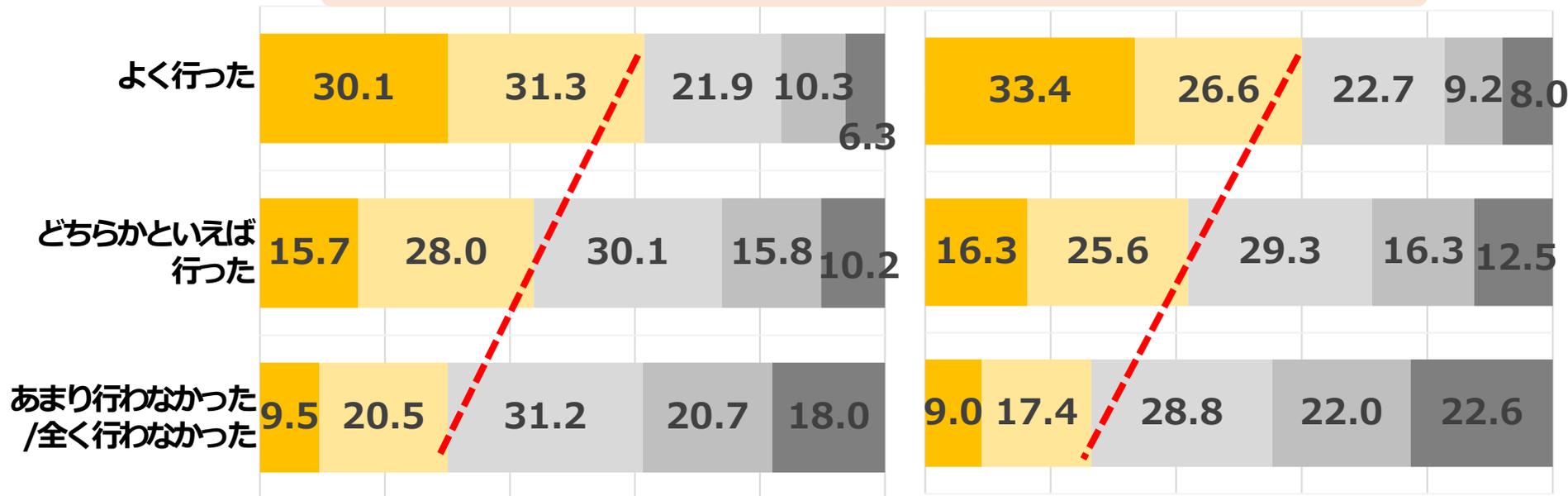
自分の考えをまとめ、発表・表現する場面でのPC・タブレットなどの使用頻度



小学校

中学校

児童生徒がやりとりする場面でのPC・タブレットなどの使用頻度



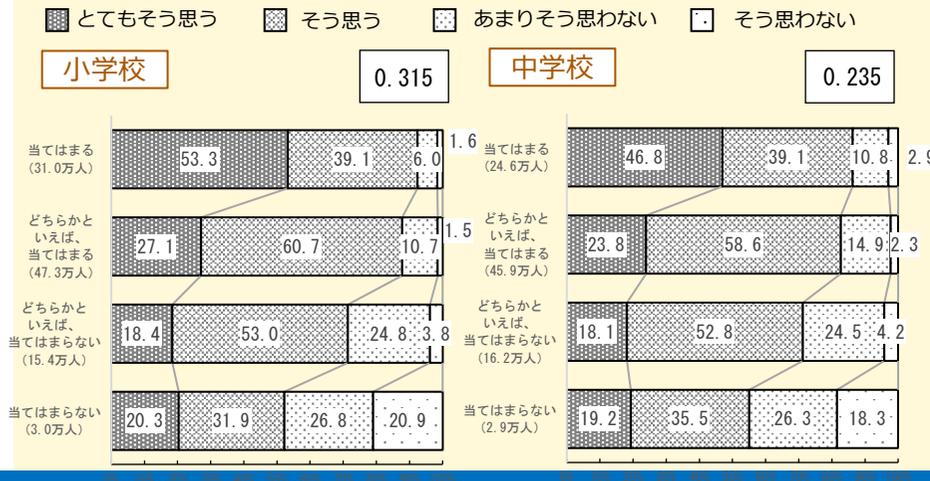
学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、発表するなどの学習活動を行った

各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた

① 分からなかった点を見直し次の学習につなげた ×ICT活用で自分のペースで学習

ICT機器を活用することで、自分のペースで理解しながら学習を進めることができると思いますか。〔28-1〕

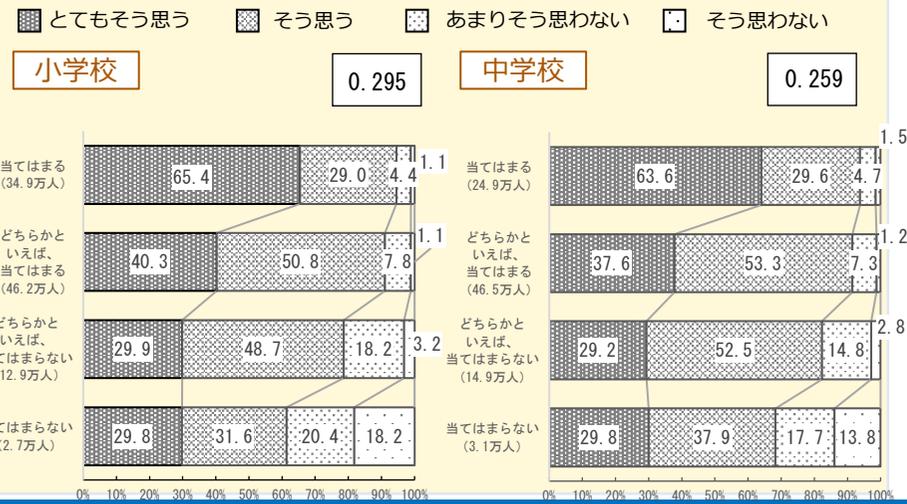
学習した内容について、分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。〔34〕



② 授業で学んだことを実生活等に生かすことができる × 動画等の活用で学習内容がよく分かる

画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かると思いますか。〔28-4〕

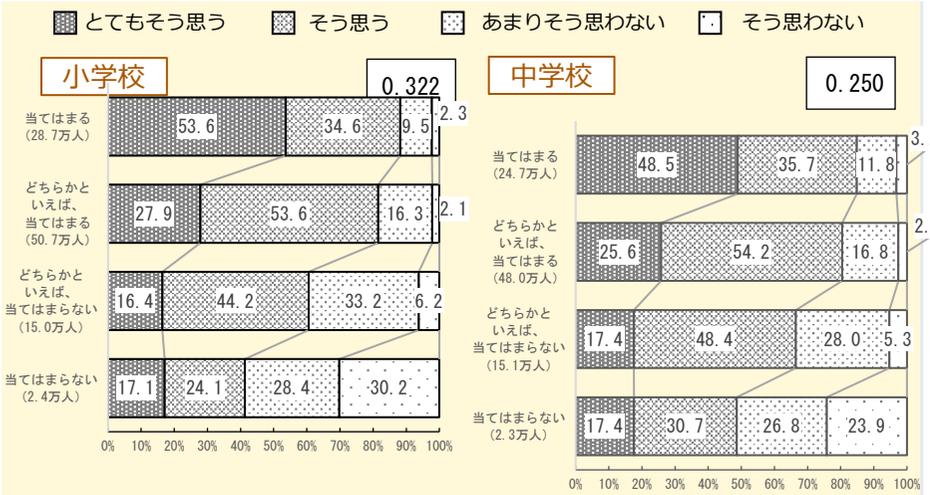
授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができますか。〔35〕



③ 課題の解決に向けて自分から取り組んだ ×ICT活用で考えや意見を分かりやすく伝えられる

ICT機器を活用することで、自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができると思いますか。〔28-5〕

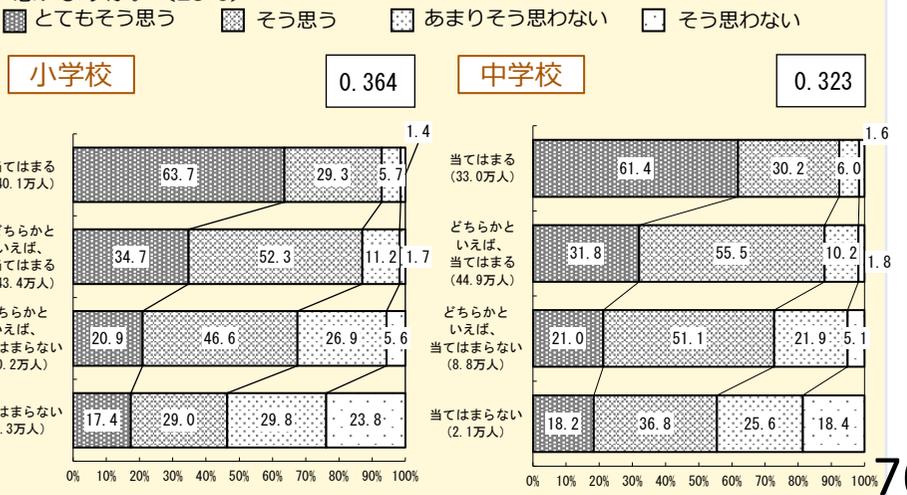
授業では、課題の解決に向けて、自分から取り組んでいましたか。〔30〕



④ 話し合う活動 ×ICT活用で友達と考えを共有・比較できる

ICT機器を活用することで、友達と考えを共有したり比べたりしやすくなると思いますか。〔28-6〕

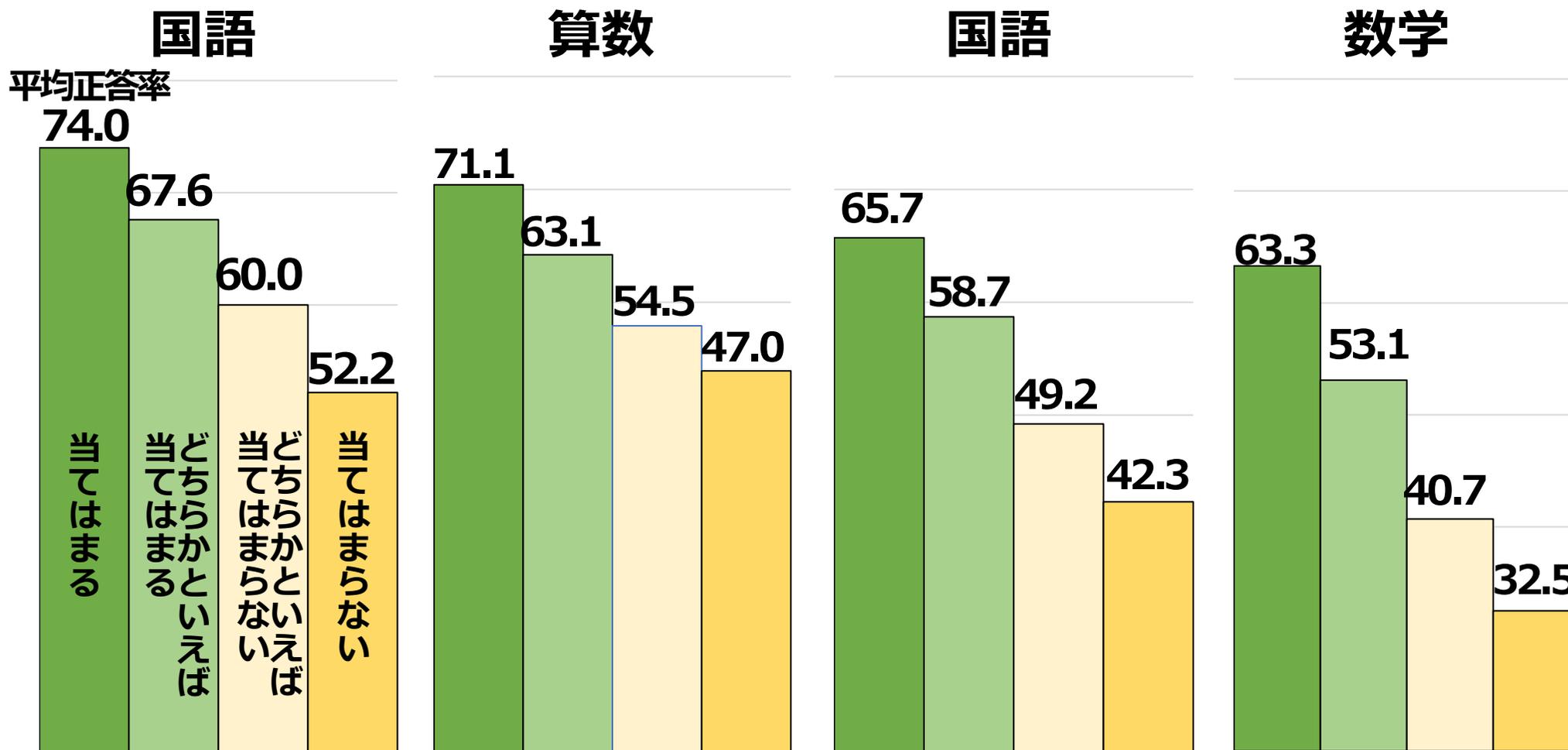
学級の友達（生徒）との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができますか。〔33〕



Q 課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。

小学校

中学校



GIGA = 手段であることの一方で…



堀田 龍也

東京学芸大学教授

【出典】奈須正裕/伏木久始『個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指して』P305-316

- 「情報端末を使うことが目的ではない」という言い回しが正論として流布されるが、一定期間は情報端末を積極的に活用して慣れていくこと自体を目的にしなければ、いつになっても十分に活用できるようにはならない。

- そのような段階では、操作スキルが十分ではないために授業時間を大幅に消費するばかりでなく、児童生徒がこの場面で情報端末をこのように活用すればよいという意思決定を自分でできないため、学び方の習得が阻害されてしまう。



東京学芸大学
准教授
大村龍太郎氏

大村龍太郎『クラウド環境の本質を活かす学級・授業づくり』(2023年12月
明治図書)P.34~35を読みやすいように省略

- **道具に慣れた子どもたちの活動のスムーズさは目を見張るものがあり、一般に言われるような進度の遅れはすぐに取り戻してしまう事例をたくさん見えています。**
- **それどころか、進度が早く、時間をかけたいところ（深く考えたり対話したりしたいところ）に時間をかけられるようなスリム化が図られています。**
- **4月の学級づくりと同じです。焦らずに丁寧につくった学級の基盤があるからこそ、その後のくらしや学びがスムーズに展開しやすくなるのです。**

GIGA = 手段と言ったけど…

…言語能力，**情報活用能力（情報モラルを含む。）**，**問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力**を育成していくことができるよう，各教科等の特質を生かし，**教科等横断的な視点から教育課程の編成を図るものとする。**

情報活用能力自体は育成すべき資質能力

「諮問」では？



- 生成AIをはじめデジタル技術が飛躍的に発展する中、小中高等学校を通じた**情報活用能力の抜本的向上**を図る方策についてどのように考えるか。
- **小学校では各教科等**において、**中学校では技術・家庭科**、**高等学校では情報科**を中心として**情報活用能力の育成が行われているが**、その**現状と課題**、**海外との比較**を踏まえた今後の具体的な充実の在り方をどのように考えるか。
- その際、**生成AI等の先端技術等**に関わる**教育内容の充実のほか**、**情報モラルやメディアリテラシーの育成強化**について**教科等間の役割分担を含め**どのように考えるか

情報活用能力の抜本的向上（主な課題）

情報技術の

① 活用

基本的な操作、情報技術を活用した情報の収集、整理・比較、発信・伝達等

- 小学校において教科等に明確に位置づけがなく、地域や学校による差が大きい
- 探究の学習の過程において情報技術の活用が十分ではない

② 適切な取扱

情報モラル、自他の権利と責任 等

- メディアリテラシーについて取組差が大きい（ファクトチェック等）
- 急激なスピードで広がる負の側面への対応が不十分（フィルターバブル、デジタルとアナログの適切な使い分け、デジタルとの適切な距離の置き方）

③ 特性の理解

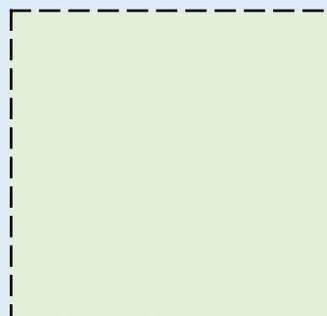
情報技術の特性の科学的な理解（コンピュータの仕組み、データ活用等）

- 小学校では扱われていない
- 中学校では技術分野の一部での取扱（産業や職業との関連が弱い）
- 学校種通じ、生成AI等が明確に位置付いていない

全体イメージ（小・中・高）

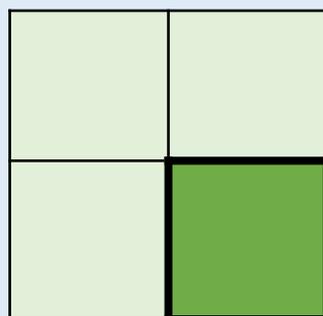
現状

小学校



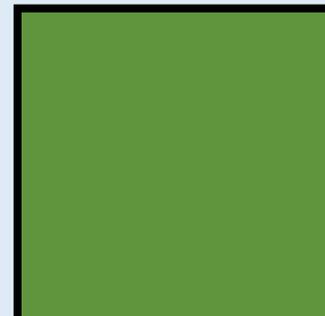
- ① 各教科等の学習活動を通じて学ぶ（どこで何を学ぶか明記なし）

中学校



- ② 技術・家庭科（技術分野）の内容の一領域（情報の技術）で学ぶ

高等学校



- ③ 情報科で内容を学ぶ（情報Ⅰが必修、情報Ⅱが選択科目）

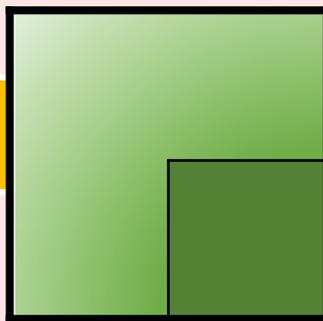
- リアルな学びをデジタルで支える
- 探究的な学びと連携して育成

内容を体系化

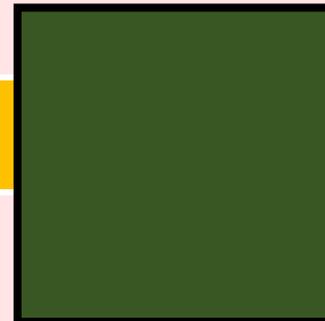
改善の方向性



- ① 一定の時間を確保して内容を教える（総合的な学習の時間における探究的な学びとの具体的な連携の在り方に配慮）



- ② 学ぶ内容を深め・広げる（情報の技術以外の領域でも産業の現状も踏まえ、情報技術活用の観点を重視）



- ③ ①②の検討を踏まえ、情報科の内容を深める方向で改善

【懸念に向き合う】

デジタルで学力が下がる？

デジタル漬けになる？

冷静に考えるために

- 我が国のように紙の図書のみを教科書として認める制度となっている国は、主要国では殆ど見られない
- スウェーデン**は元々**中程度の成績の国**。2010年頃のデジタル教育推進以降、**TIMSSで過去3回成績向上、PISAは2015年、18年と向上、直近22年のみ低下**
- フィンランド**は、教科書の定義や使用義務がなく、元々、**デジタル教科書に特化した政策はない**
- デジタル教科書推進の**韓国**や**エストニア**はいずれも**国際学力調査でトップクラスの成績**

【スウェーデン】TIMSS推移（小4）26位→26位→24位→16位（中2）18位→18位→15位→9位

PISA推移（読解）27位→14位→7位→14位（数学）27位→17位→12位→18位

【韓国】2015年から全学校でデジタル教科書の使用を解禁（TIMSS 2023）算数・数学3位（PISA 2022）読解力3位、数学的リテラシー2位

【エストニア】2018年に全小中学校でデジタル教科書等の無償使用が可能に（PISA 2022）読解力4位、数学的リテラシー3位

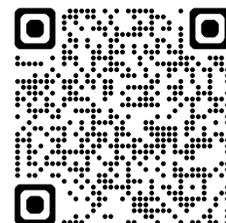
スウェーデンの動き

- 2018にほぼ1人1台達成。広告だらけの粗悪な「無料教科書」が出回る（もともと検定教科書なし、教材は教師の裁量。アプリを使うだけの粗悪な授業も蔓延）
- スマホ漬の子どものギャング化／学力低下

2022年政権交代
(極右政党を含む中道右派政権)

- ① 2022～スマホの使用禁止権限を学校に付与（2026～学校への持ち込み禁止）
- ② 2024～スクリーンタイムの上限勧告（0-2歳はゼロ、2-5歳は1時間まで、6-12歳は2時間まで、13-18歳は3時間までに抑えるべき）
- ③ 2024～法的に紙媒体を「教科書」として定義（デジタル教材は禁止されていない。紙教科書も使用必須ではない）

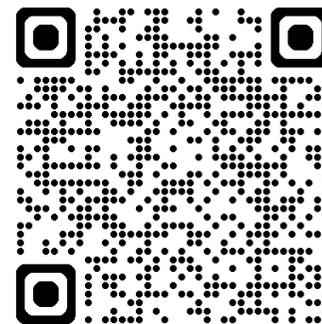
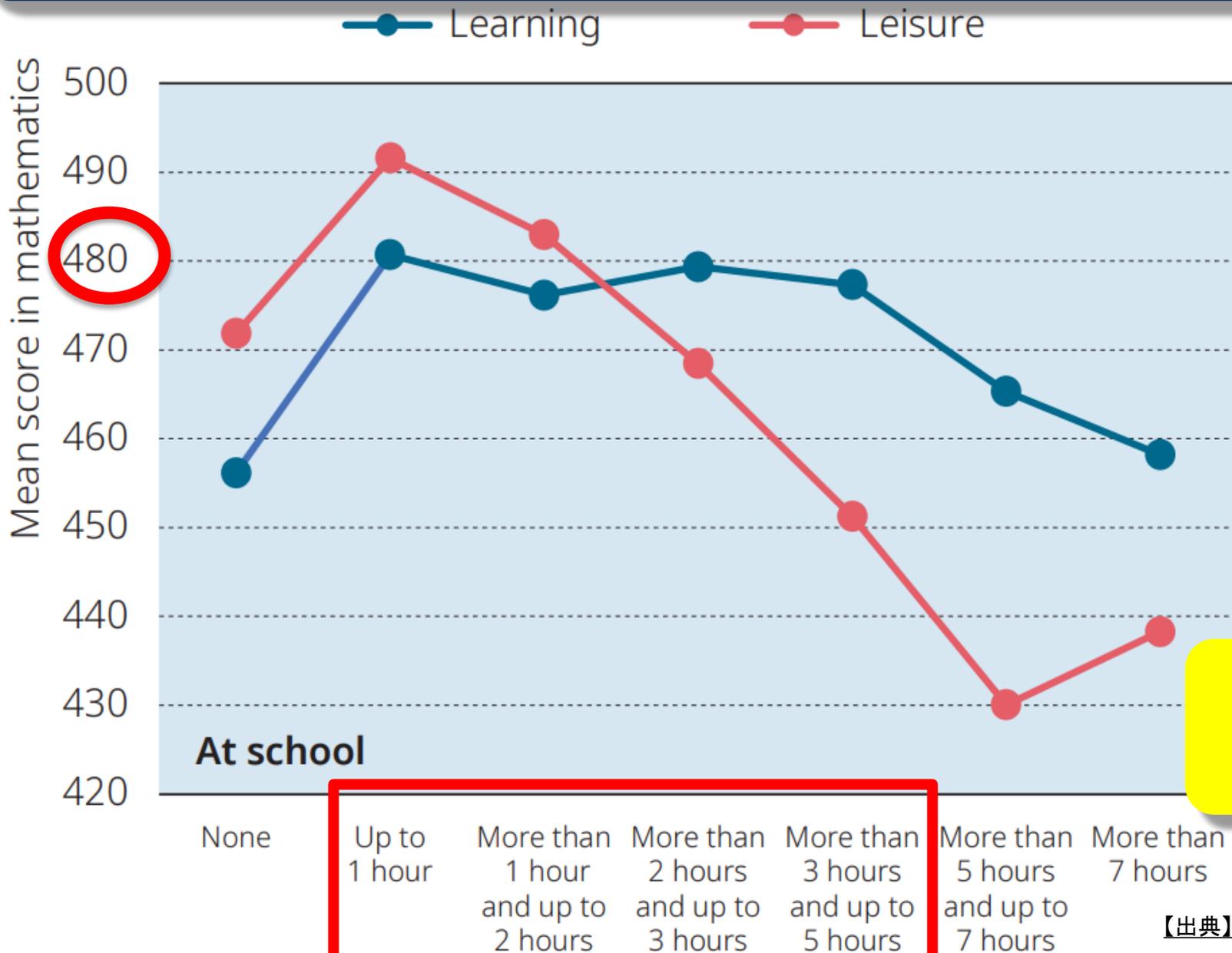
教材の質保障・デジタル適正利用
➡ デジタル禁止ではない



【参考】林寛平(信州大学)「教科書の未来を考えるー北欧諸国の事例からー」、「スウェーデンのデジタル教育論争の争点は何か」(教科書研究センター通信 2025.4.20)

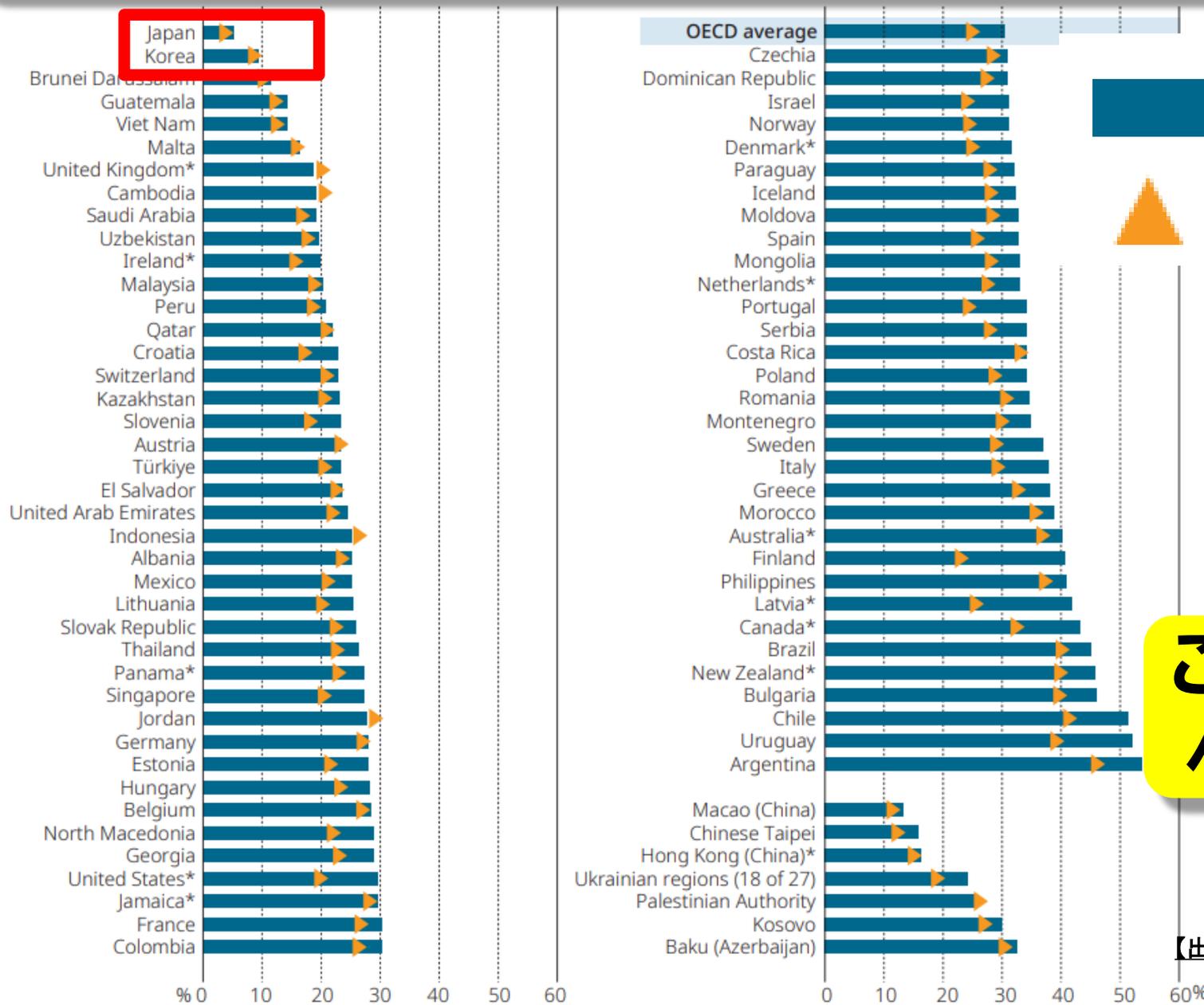


- 学習用デバイスの適度な使用、数学スコア20P向上（1時間～5時間まで）
- 5時間以上の過剰使用ではスコア下落。遊びに1時間以上も同様



**適度に賢く使う
やり過ぎは×**

- OECD加盟国の3人に1人が授業中にデジタル機器を使って注意散漫になる。中には半数以上の国も (例：アルゼンチン、ウルグアイ、チリ)
- しかし、日本では僅か5%程度 (韓国は10%) **PISA2022**



■ デジタル機器の使用で注意散漫になる
▲ デジタル機器を使っている他の生徒に気を取られる



ここから読み取るべき教訓は何か

【出典】OECD PISA2024 Managing screen time | OECD

情報活用能力 × 自己学習能力



**ICTがなじんだ教室では、
「紙かデジタルか」を子供が決める**

仙台第三高等学校



紙もデジタルも活用することもある

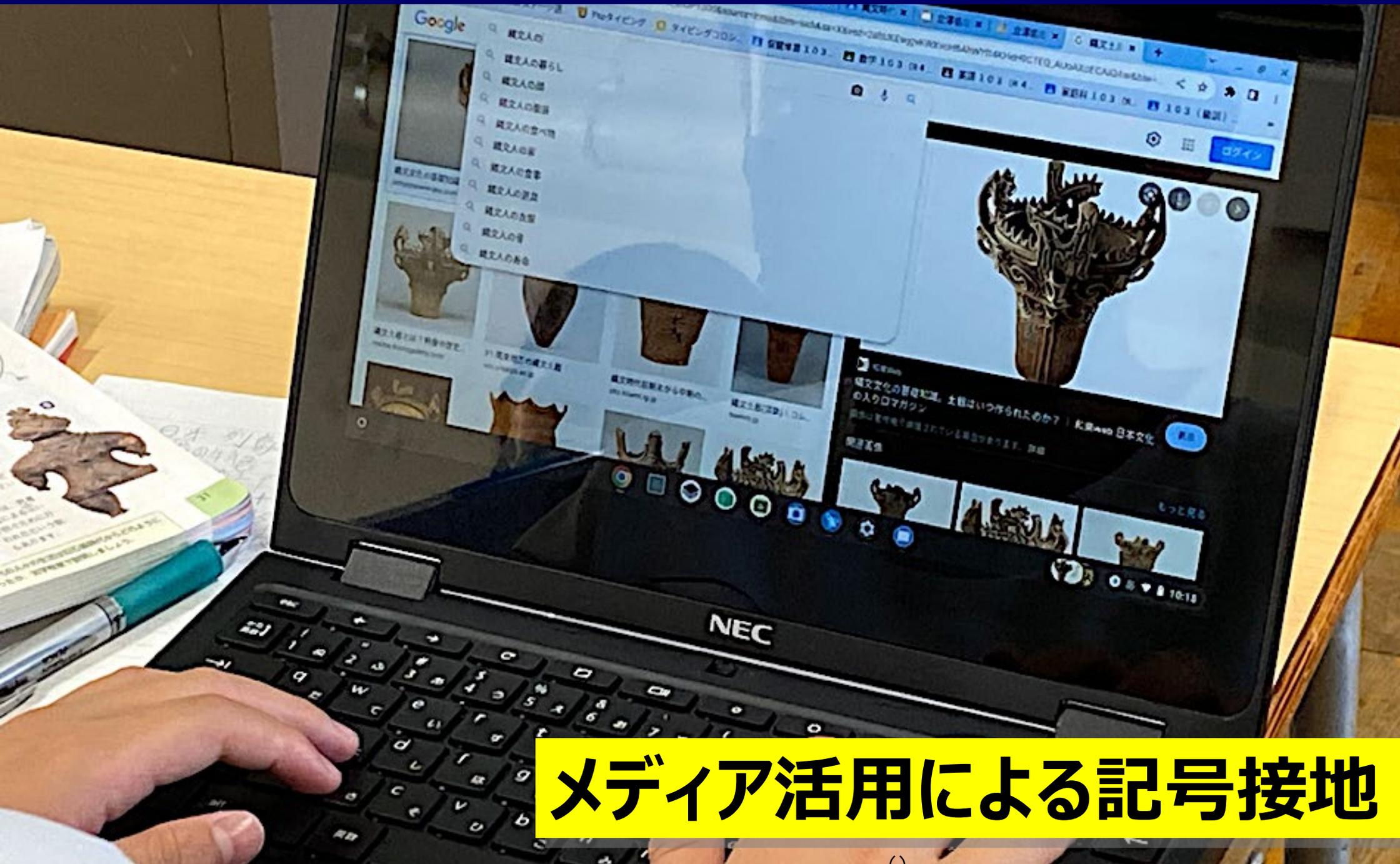
【出所】堀田龍也教授@東京学芸大学のスライドを改変

中 部活動



**練習を録画し、プロの動画と比較。改善点を話し合う
デジタルVSリアルはナンセンスな議論**

画像検索でイメージを膨らませる



メディア活用による記号接地



人称代名詞の簡単な覚え方 ～森のくまさんVersion～



Let's sing together!

1:24



『パプリカ』で九九の歌

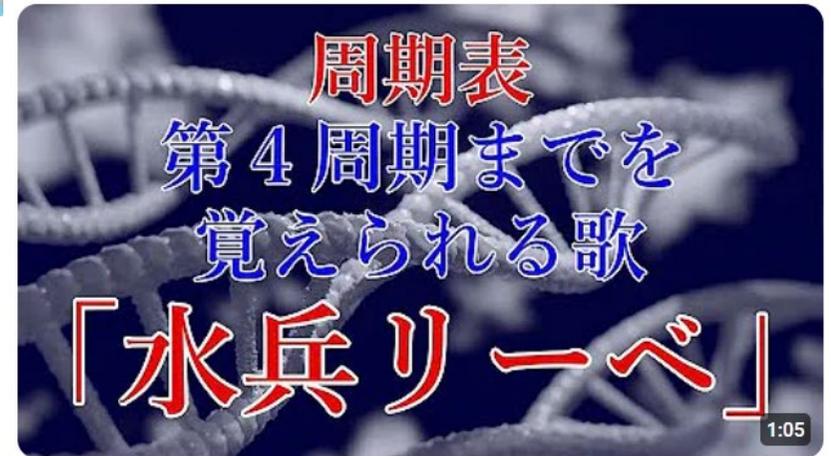


3:22

がくしゅう



3:43



周期表 第4周期までを 覚えられる歌 『水兵リーベ』

1:05



恋の化学反応ラップ

H He Li

**【宿題】自分が一番覚えやすい方法を見つける
みんな違ってみんないい**

学びをひろげよう

<https://www.nhk.or.jp/school/program/>

植物第一弾「チューリップ」リリース!

全球型観察空間

ものすごい図鑑

ものすごい図鑑

りかまっぷ

ふしぎのカプセルを集めよう!

りかまっぷ

ふしぎな理科動画の道しるべ

みんなのワイワイプログラミング

この作品がおもしろい!

ワイワイプログラミング

出川哲朗のクイズほお〜スクール

クイズほお〜スクール

出川哲朗のクイズほお〜スクール

戦争について考えてみよう

戦争について考えてみよう

世界を応援しよう!

Let's Cheer for the World!

世界を応援しよう!

#あちこちのすすさん

#あちこちのすすさん

戦争時代の暮らしを学ぼう

アニ×パラ

あなたのヒーローは誰ですか

アニ×パラ

あなたのヒーローは誰ですか

ものすごい

りかまっぷ

みんなのワイワイプログラミング

GIGAサポ

**NHKだけで、番組・動画約10000本
自分が学べそうな動画を探す宿題もアリでは**

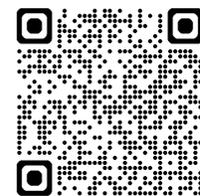


**デジタルの強み 参照点の豊富さ
どこまで活かせてるか**

【おわりに】

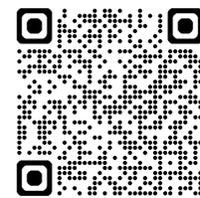
カリキュラムオーバーロード
にどう向き合うか

「諮問」では？



- **学習指導要領**や**解説**、**教科書**、**入学者選抜**の影響、**教師用指導書**も含めた授業づくりの実態等を全体として捉えた上で、
- **教育課程の実施に伴う過度な負担や負担感が生じにくい在り方**をどのように考えるか。

「諮問」では？



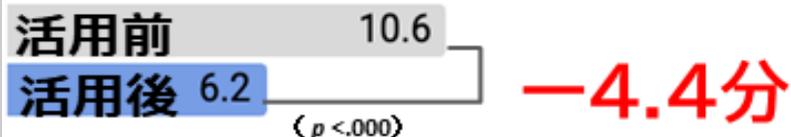
- 教科書の内容が充実し分量が増加した一方、網羅的に指導すべきとの考えが根強く存在し、負担や負担感を生んでいるとの指摘がある中で、**新たな学びにふさわしい教科書の内容や分量**、デジタル教科書等の在り方をどのように考えるか。

**教育DX
質の向上を伴った効率化**

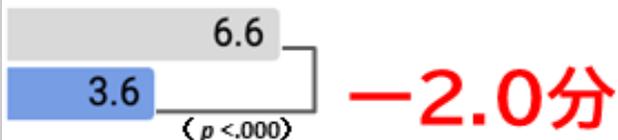
**その上に見えてくる
カリキュラム改革も**

デジタルによる授業運営の効率化①

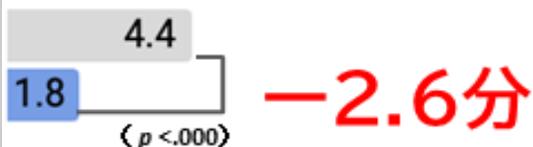
学習の見通し
(数時に1度程度)



課題の提示
(ほぼ毎時)



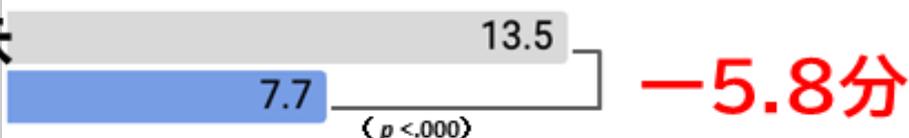
ワークシート、
プリント配布
(数時に1度程度)



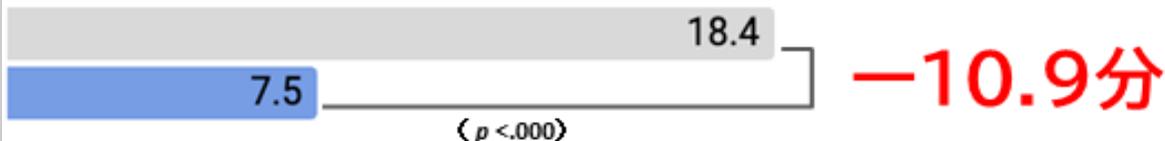
資料の提示
(ほぼ毎時)



教具の扱いの指示
(数時に1度程度)



板書
(ほぼ毎時)



調べさせる、
問題を解く
(ほぼ毎時)



※調査対象:全国の公立・私立の小学校・中学校に在籍する教師(回答数375人 有効回答数340人)

※調査方法:Webフォームによる。フェイス項目5項目、①授業の準備等:9項目の質問に対して、デジタル活用前・デジタル活用以後を問う計18項目、②授業の運営:14項目の質問に対して、デジタル活用前・デジタル活用以後を問う計28項目

※調査期間:2025年3月4日から3月9日までの5日間

※各質問項目について、当該活動1回あたりの所要時間(分)を調査し、平均値を算出。デジタル活用前後の平均時間から差を算出。(p値はウィルコクソンの符号順位検定)

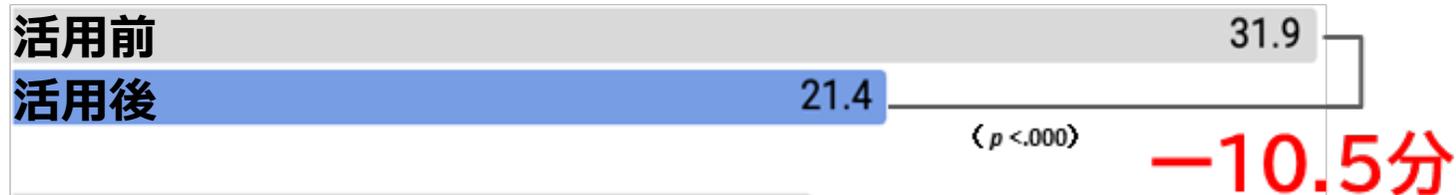
※青字は各活動の概ねの発生頻度(1人1台の端末活用歴4年~5年の教員3人で議論し合意したもの)

※西本壇、伊藤真紀、杉本啓馬、佐藤和紀、堀田龍也(2025)小・中学校における授業の準備や運営等をデジタル環境で行うことによる時間短縮の程度に関する調査。日本教育工学会研究報告集、2025(1):発表予定

デジタルによる授業運営の効率化②

整理させる、
まとめさせる

(数時に1度程度)



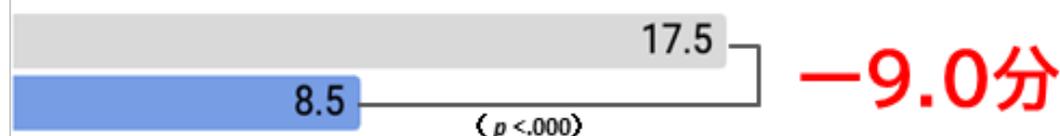
意見の発表、交流

(数時に1度程度)



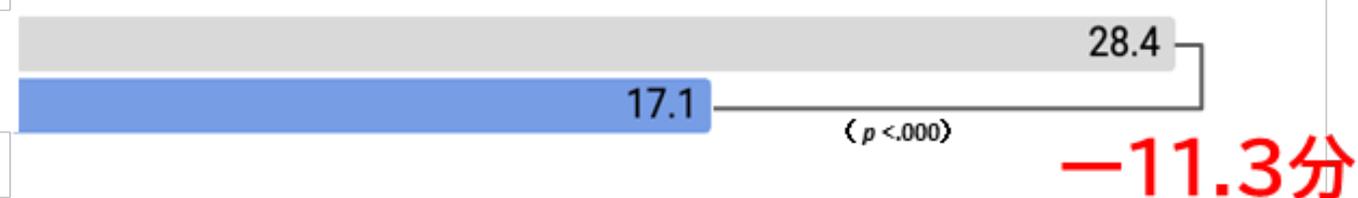
意見や考えの把握

(ほぼ毎時)



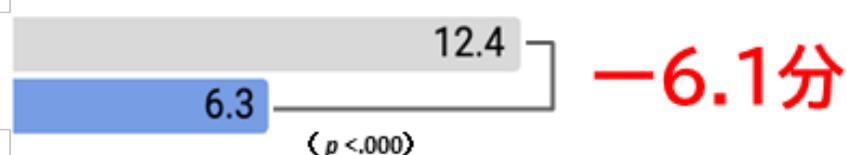
学習活動の評価

(数時に1度程度)



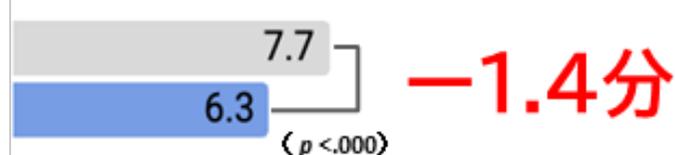
良かった点の共有

(ほぼ毎時)



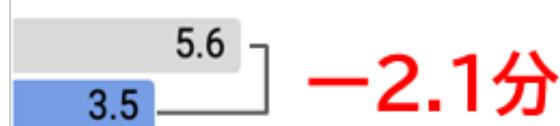
振り返りをさせる

(数時に1度程度)



次時の予告

(数時に1度程度)



※調査対象:全国の公立・私立の小学校・中学校に在籍する教師(回答数375人・有効回答数340人)

※調査方法:Webフォームによる。フェイス項目5項目、①授業の準備等:9項目の質問に対して、デジタル活用前・デジタル活用以後を問う計18項目、②授業の運営:14項目の質問に対して、デジタル活用前・デジタル活用以後を問う計28項目

※調査期間:2025年3月4日から3月9日までの5日間

※各質問項目について、当該活動1回あたりの所要時間(分)を調査し、平均値を算出。デジタル活用前後の平均時間から差を算出。(p値はウィルコクソンの符号順位検定)

※青字は各活動の概ねの発生頻度(1人1台の端末活用歴4年~5年の教員3人で議論し合意したもの)

※西本壇、伊藤真紀、杉本啓馬、佐藤和紀、堀田龍也(2025)小・中学校における授業の準備や運営等をデジタル環境で行うことによる時間短縮の程度に関する調査。日本教育工学会研究報告集、2025(1):発表予定

研究開発学校 1コマ40分

目黒区

通常の学校（1コマ45分）

45分×1,015コマ

※第4、5、6学年の場合

研究開発学校（1コマ40分）

40分×1,015コマ

5分×1,015コマ

5,075分

生み出した時間

127コマ

【検証①】

1単位時間を40分としても、指導内容の精選・重点化を図ることで学力を維持・向上できることを示す

【検証②】

生み出した時間を活用することで、学校独自の創意工夫ある教育課程の編成を一層推進できることを示す

標準時数に＋することなく、 生み出した時間で、様々な取組を実施

①個別最適な学びの充実

- 自身の興味・関心があることを個人で探究する活動（中目黒小・駒場小）
- 理科・生活科で児童の振り返りから生み出された問題を追究する活動（宮前小）
- デジタルドリル等を活用し、自分の学習状況に適した学習（烏森小・向原小・月光原小等）

②学習の素地を高める

- 体験活動の充実を図る取組（下目黒小）
- 表現力や対話力を育成する活動（不動小・上目黒小）
- 学習の素地を高める「コグニッショントレーニング・コーディネーショントレーニング」（中根小）
- 体を動かす時間と場所を十分に確保した活動（原町小）

③学校や地域の特色を生かす

- 肢体不自由特別支援学級の児童や他学年児童との交流活動（油面小）
- 地域貢献活動等、学習力と社会力の向上を図る「サービス・ラーニング」を取り入れた取組（田道小）

④子供たちと向き合う時間

- 支援を必要とする児童の実態把握と支援方法を関係教員間で共有する取組（鷹番小）
- 放課後の個別指導、児童との対話の時間（緑ヶ丘小）
- OJT・教材研究・授業準備（各校）

実際の時間割 (一例)

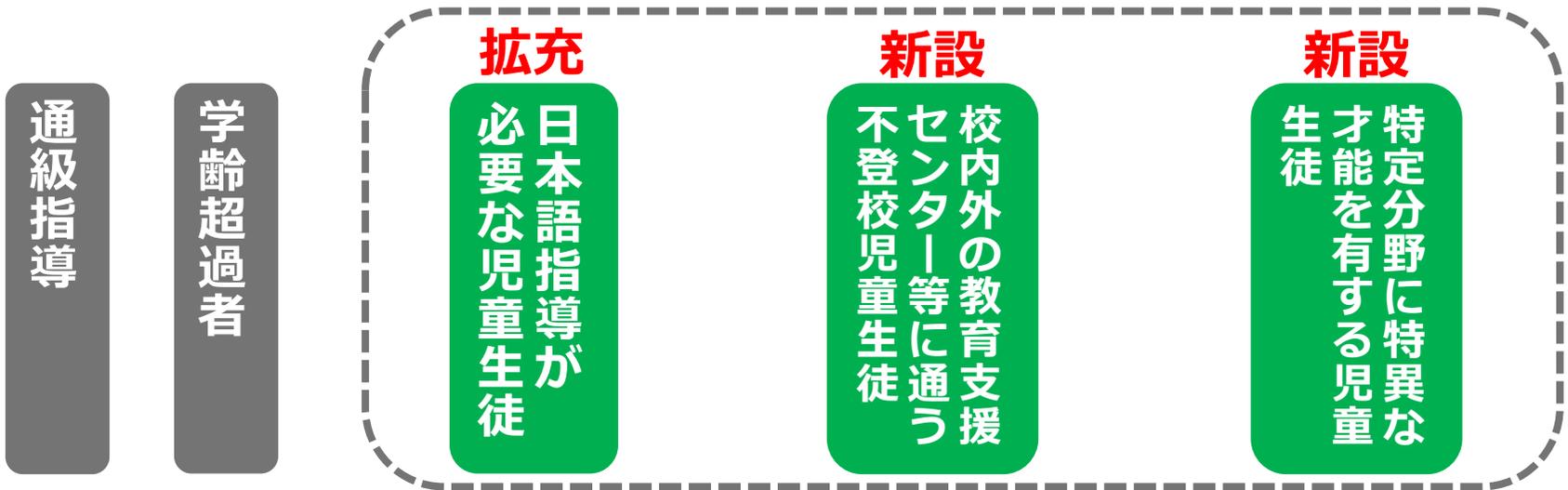
鷹番小学校の週時程(2024年度の実例)

		月	火	水	木	金
	8:10 - 8:20	登校				
	8:20 - 8:25	朝の会				
1時間目	8:30 - 9:10	1コマ40分		異学年交流 (月1回程度、 2~5時間目)	児童への取り組み 教員への取り組み	
2時間目	9:15 - 9:55					
3時間目	10:00 - 10:40					
中休み	10:40 - 11:00	休み時間				
4時間目	11:00 - 11:40					
5時間目	11:45 - 12:25				給食	1週間の振り返り (20分)
給食	12:25 - 13:10					
掃除	13:10 - 13:25	全校昼会	掃除	6時間目(60分、 13:20-14:20)、 基礎基本の自主学 習(希望者30分)	掃除	休み時間
昼休み	13:25 - 13:45	休み時間			休み時間	集会・音楽昼会
	13:45 - 14:05	1週間の計画	体力向上・読書		委員会(45分)、 クラブ(60分)	自己選択学習
6時間目	14:05 - 14:45					
放課後	15:00 - 15:40	基礎基本の自主学 習(希望者30分) 教材研究	児童理解の時間	会議など	指導力向上の時間 (各種委員会、学年会、研修ほか) もしくは自由時間	
教員休憩	15:40 - 16:25	教員の休憩時間(会議などは原則入れない)				
	16:25 - 16:40	夕会	自由時間			生活指導夕会

多様性を包摂する 柔軟な教育課程（イメージ）

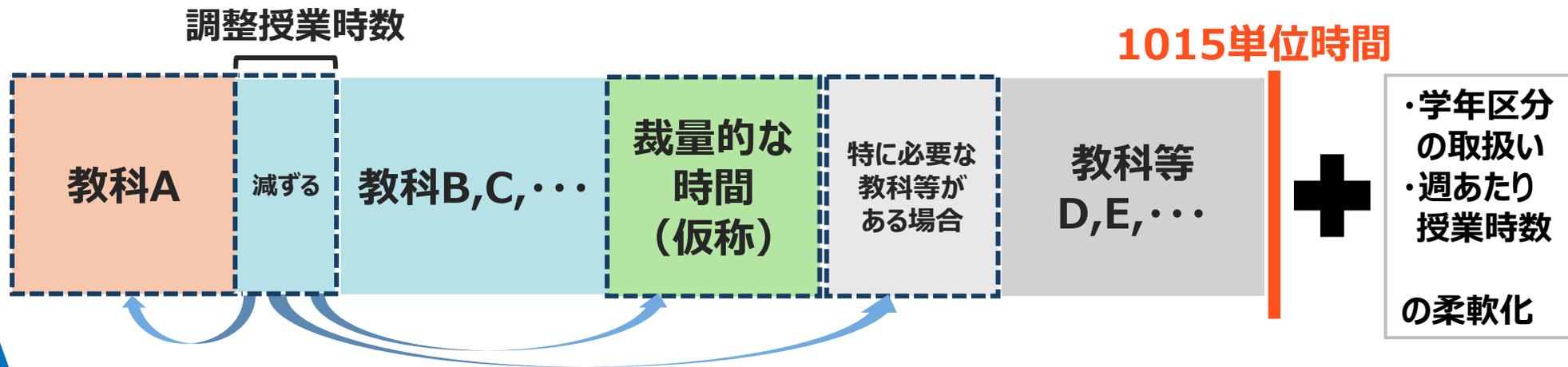
個々の児童生徒
に着目した特例の
新設・拡充

2階



学校として編成する
教育課程の柔軟化

1階



「諮問」では？



- 各学校や教育委員会の創意工夫を最大限引き出し、子供一人一人の可能性が輝く柔軟な教育課程編成を促進する観点から、**教育課程特例校制度や授業時数特例校制度等**を活用しやすくすること、**各教科等の標準授業時数に係る柔軟性や学習内容の学年区分に係る弾力性を高めること**のほか、**単位授業時間や年間の最低授業週数の示し方**についてどのように考えるか。
- その際、これらが**教師に「余白」を生み、教育の質の向上に資する可能性**をどのように考えるか。

おわりに

推進中

- ① 1086時間以上の是正
- ② 40～41週での週当たり時数の平準化

検討中



- 学習指導要領の構造化 (X)
- 教科書の分量見直し (Y) ➡ 指導書・入試
- 裁量的な時間 (Z) ➡ 豊かな「余白」

教育課程の高度化 × 学校裁量増加 × 働き方改革 (鼎立)
教育DXなしには不可能